

# TARTU RIIKLIKU ÜLIKOOLI TOIMETISED

---

УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ

ТАРТУСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ACTA ET COMMENTATIONES UNIVERSITATIS TARTUENSIS

---

## 818

ВОПРОСЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ  
И ОРГАНИЗАТОРСКОЙ РАБОТЫ ПАРТИИ  
В УСЛОВИЯХ ПОСТРОЕНИЯ  
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛИЗМА

Труды по истории КПСС

TARTU RIIKLIKU ÜLIKOOLI TOIMETISED  
УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ  
ТАРТУСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ACTA ET COMMENTATIONES UNIVERSITATIS TARTUENSIS  
ALUSTATUD 1893.a. VIINIK 818 ВЫПУСК ОСНОВАНЫ В 1893.г

ВОПРОСЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ  
И ОРГАНИЗАТОРСКОЙ РАБОТЫ ПАРТИИ  
В УСЛОВИЯХ ПОСТРОЕНИЯ  
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛИЗМА

Труды по истории КПСС

ТАРТУ 1988



**Редакционная коллегия:**

**И.Сорокин (ответственный редактор),  
Л.Кийк, Ф.Кинкар, О.Куули, Л.Мельдре**

## С о д е р ж а н и е

И.Волков. Активизация человеческого фактора (идейно-воспитательный аспект) .....	4
Р.Григорян. Деятельность КП Эстонии по подготовке и идейно-политическому воспитанию преподавательских кадров вузов (1945-1951 гг.) .....	17
Х.Дсисс. Партийное руководство совершенствованием профессионального самоопределения учащейся молодежи .....	33
С.Лепик. Роль студенческого строительного отряда в трудовом воспитании будущих специалистов (на материалах ЭСО 1980-1985 гг.) .....	44
К.Михайлов. Борьба партийной организации "Кренгольмской Мануфактуры" за восстановление предприятия в 1944-1945 годах .....	54
И.Раясалу. Деятельность тартуской городской организации общества "Знание" по пропаганде политики партии в 1970-72 гг. ....	68
Г.Реэнумяги. Совершенствование сети партийной учебы в 1981-1985 годах (на материалах тартуской городской организации КПЭ) .....	80
О.Сидельников. Деятельность КП Эстонии по коммунистическому воспитанию учащихся профессионально-технических училищ (1971-1980 гг.) .....	91
Н.Шевчук. О деятельности КП Эстонии по нравственно-правовому воспитанию молодежи в условиях совершенствования социализма .....	101

## АКТИВИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА (идейно-воспитательный аспект)

И. Волков

Успешное решение задач стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны партия связывает с повышением роли человеческого фактора /см. 5, с. 24/. Это положение новой редакции Программы КПСС представляет собой дальнейшее творческое развитие ленинского учения о возрастании роли субъективного фактора в условиях социализма. Особая актуальность названной проблемы, а также необходимость ее осмысления применительно к современности все более привлекают внимание ученых-обществоведов. Однако разработку этой проблемы, имеющей не только теоретическое, но и практическое значение, нельзя считать завершенной.

Методологическим ключом к раскрытию сущности и роли человеческого фактора в ускорении социально-экономического развития является марксистско-ленинское учение о единстве, взаимопроникновении и взаимодействии объективной и субъективной сторон исторического процесса. "Марксизм, - подчеркивал В.И. Ленин, - отличается от всех других социалистических теорий замечательным соединением полной научной трезвости в анализе объективного положения вещей и объективного хода эволюции с самым решительным признанием значения революционного творчества, революционной инициативы масс, а также, конечно, отдельных личностей, групп, организаций, партий..." /1, с. 23/.

Само понятие "человеческий фактор", как уже отмечалось в нашей литературе /20, с. 39/, является однопорядковым с понятием "субъективный фактор", которое раскрывает деятельность субъекта - масс, классов, партий, отдельных людей, включая различные уровни и формы (идеологическую, политическую, организаторскую) и направленную на изменение и развитие объективных общественных условий /21, с. 662/. Термин "человеческий" акцентирует внимание на личностной стороне субъективного фактора и охватывает все многообразие качественных характеристик человека как труженика, гражданина и

нравственной личности, проявлявшихся в различных сферах его деятельности. Как правильно замечает Е.Ф. Сулимов, "данное понятие обычно используется, когда нужно показать возможности и способности людей (масс) в осуществлении определенных преобразований действительности, их реальный вклад в решение насущных задач" /19, с. 13/.

Возрастание роли человеческого фактора в условиях социализма выражается в том, что неизмеримо повышается активность народных масс. Вместе с тем приобретает все большее значение сознательное руководство массами со стороны партии, государства и общественных организаций. В.И. Ленин указывал, что именно с этой ступени начинается "быстрое, настоящее, действительно массовое, при участии большинства населения, а затем и всего населения, происходящее движение вперед во всех областях общественной и личной жизни" /3, с. 99-100/.

В новой редакции Программы КПСС подчеркнута мысль о том, что перерастание социализма в коммунизм определяется объективными законами развития общества, не считаться с которыми нельзя. Любые попытки забегания вперед, введения коммунистических принципов, как показывает опыт, обречены на неудачу, могут вызвать издержки экономического и политического развития. В то же время Программа указывает, что неблагоприятные тенденции в развитии страны в 70-е - начале 80-х годов в значительной мере были связаны с отставанием человеческого фактора. Своевременно и должным образом не были оценены изменения в экономической ситуации, необходимость глубоких сдвигов во всех сферах жизни, не проявлялось должной настойчивости в их осуществлении. Это мешало более полному использованию потенциальных возможностей и преимуществ социалистического строя, сдерживало движение вперед.

Опираясь на ленинскую методологию, партия в новой редакции Программы дала аргументированное обоснование необходимости развития человеческого фактора как важнейшего условия ускорения социально-экономического развития страны. "Социалистическое общество не может эффективно функционировать, не находя путей развития творческой деятельности масс во всех сферах общественной жизни. Чем масштабнее исторические цели, тем важнее по-хозяйски заинтересованное, ответственное, сознательное и активное участие миллионов в их достижении" /5, с. 24-25/.

Крупным вкладом в творческое развитие теории научного коммунизма является научное обоснование путей активизации



человеческого фактора применительно к современным условиям. Такими путями являются хорошо продуманная экономическая стратегия, сильная социальная политика и целеустремленная идейно-воспитательная работа, взятые в их неразрывном единстве. Все названные направления находятся в диалектической взаимосвязи и взаимозависимости. Партия исходит из того, что научно обоснованная экономическая и социальная политика неизмеримо расширяет условия и возможности деятельности людей. Но с другой стороны, только через деятельность людей реализуется, воплощается в жизнь выработанная политика. В этом смысле человеческий фактор выступает исходным пунктом реального ускорения социально-экономического развития страны. Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ М.С. Горбачев на октябрьском (1985 г.) Пленуме подчеркивал, что "без активизации человеческого фактора не может быть решена ни одна из выдвинутых задач. Вопрос сегодня стоит именно так" /II, с. 361/.

Политический доклад Центрального Комитета, а также выступления делегатов XXV съезда - и это следует особо подчеркнуть - проникнуты единой идеей о том, что активизация человеческого фактора должна происходить во всех сферах общественной жизни - экономической, социально-политической и духовной. Это властно требует коренной перестройки деятельности людей - от рабочего до министра, - занятых в трудовых коллективах, в механизме хозяйствования, управления, планирования, государственном аппарате, массовых общественных организациях. Руководящей и направляющей силой этого процесса выступает Коммунистическая партия.

В свое время В.И. Ленин подчеркивал, что "... чем глубже преобразование, которое мы хотим произвести, тем больше надо поднять интерес к нему и сознательное отношение, убедить в этой необходимости новые и новые миллионы и десятки миллионов" /4, с. 140/. Эти ленинские указания приобрели особое значение в наши дни. Чтобы претворить в жизнь ускорение социально-экономического развития, надо добиться сначала, чтобы массы поняли его необходимость. Поэтому воспитательная работа в широком смысле этого слова оказывается начальным пунктом процесса перестройки, внедрения всего нового и прогрессивного. Отсюда вытекает необходимость идеологического обеспечения реализации концепции ускорения. Это обеспечение должно строиться без политической шумихи и трескотни, на основе научного подхода.

Решения XXVII съезда КПСС дают ответ на вопрос, с чего надо начинать активизацию человеческого фактора, в чем основное звено этого процесса. Суть проблемы сегодня состоит прежде всего в перестройке психологии людей, осознании ими необходимости овладеть новыми категориями мышления, изживании прежних стереотипов, привычек, установок. Психика людей — самый консервативный элемент. Никакой человек не может "вдруг" приобрести новые привычки и навыки. Поэтому в центр воспитательной работы партия ставит задачу убеждения широких масс в правильности избранного пути. "Самое существенное, — говорится в Политическом докладе, — на чем сегодня необходимо сосредоточить всю силу партийного воздействия, — это достижение понимания каждым человеком остроты переживаемого момента, его переломного характера. Любые наши планы повиснут в воздухе, если оставят равнодушными людей, если мы не сумеем пробудить трудовую и общественную активность масс, их энергию и инициативу" /6, с. 85-86/.

Сложившаяся в условиях экстенсивного развития система хозяйствования и управления оставила глубокий след в психологии людей, образе мышления, стиле деятельности как руководящих кадров, так и рядовых тружеников. Многие традиционные формы прежнего мышления и стиля работы сегодня не просто неприемлемы, но и крайне опасны. Вдумчивый анализ материалов съездов компартий союзных республик (особенно Узбекистана и Киргизии), выступлений делегатов съезда (к примеру, товарищей Б.Н. Ельцина, М.С. Соломенцева и др.) убедительно свидетельствует о глубине и масштабах проявления отрицательных последствий старых методов, привычек и навыков, что дорого обошлось стране и авторитету социализма. В партийном лексиконе появились такие выражения, как "застой", "двойная мораль", "перерождение", "зоны вне критики", "культ должностного положения первого руководителя", "чудотворцы", "обстановка самовосхваления" и другие, которые чужды характеристике сущности социализма.

Перестройка в сознании людей должна быть такой же глубокой, как и структурная перестройка в народном хозяйстве. Одно неотделимо от другого. Сейчас можно говорить лишь о начале психологической перестройки. Сила инерции, наслонения прошлого дают о себе знать, проявляясь в сознании и действиях людей. Не все кадры оказались психологически настроенными на решение новых задач. Требование радикальных перемен и сейчас нередко вязнет в инертном слое приспособленцев и

конъюнктурщиков, которые подстраиваются под новые веяния, ничего на практике не меняя и надеясь, что опыт все войдет в старую колею. Они рассчитывают на то, что требование партии обновления стиля и методов работы обернется, как это случилось в прошлом, очередной кампанией. Они явно не прочь, чтобы все продолжало идти по-старому.

"Хотя общество в целом решительно настроено на перемены, процесс перестройки идет сложно, противоречиво, неравномерно, наталкивается на различные социально-психологические и организационные преграды, встречает сопротивление тех, кто в эгоистических интересах пытается сохранить отжившие порядки и привилегии" /10/.

Преодоление наслоений прошлого, перестройка самого человека требуют не только времени, но принципиально иных подходов в идеологической работе, с которой непосредственно связана перестройка психологии людей. Необходимость идеологического воздействия обусловлена особенностью проявления физических и духовных способностей человека. Эта особенность состоит в том, что результаты трудовой деятельности отнюдь не жестко определяются уровнем развития способностей как таковых, а во многом зависят от того, как человек относится к труду, обществу, его институтам, т.е. от его идейно-политических, моральных и других социальных качеств.

На съезде подчеркивалось, что замедление социально-экономического развития явилось следствием серьезных промахов не только в области хозяйственного руководства, но и идеологической работы. Целеустремленная воспитательная работа нередко подменялась надуманными кампаниями, уводящими пропаганду от жизни, что отрицательно сказывалось на общественной атмосфере. Острота жизненных противоречий нередко игнорировалась, отсутствовал реализм в оценке действительного положения дел. Все это серьезно обесценивало идеологические усилия.

Партия твердо придерживается ленинского требования: "Прикрывать неприятную правду добренькими словами - самая вредная, самая опасная вещь для дела пролетариата, для дела трудящихся масс. Правде, как бы она горька ни была, надо смотреть прямо в лицо. Политика, не удовлетворяющая этому условию, есть гибельная политика" /2, с. 12/. Идя на решение кардинальных вопросов, диктуемых временем, КПСС проявляет принципиальность в оценках собственной деятельности, честно и открыто говорит народу правду о трудностях и упущениях в

своей работе, а также о планах на ближайшее время и на перспективу.

Съезд потребовал добиваться правдивости в идеологической работе соединения ее с жизнью. Люди должны постоянно видеть, ощущать великую правду нашей идеологии, чтобы у каждого советского человека была твердая вера в наши идеалы и ценности. Для этого необходимы реальные перемены в организации труда и распределении благ, соблюдении законов и принципов социализма, что непосредственно сказывается на сознании и настроении людей. Только на этом пути может быть достигнута реализация основного принципа идеологической работы — единства слова и дела. Широкие возможности в этом плане открываются перед средствами массовой информации и пропаганды, где до сих пор еще немало серости, не преодолена инертность, не излечена глухота к новому. В формировании человека, сильного духом, способного взять на себя ношу своего времени, свой вклад должны внести литература и искусство. "Сегодня, когда идеи съезда овладевают массами, очень важно не допустить девальвации новых понятий, выхолащивания их сути, такого положения, когда слова новые, а дела — старые. Это особенно необходимо учесть в идеологической, воспитательной работе, где также происходит основательная перестройка" /22/.

Социальные качества личности складываются прежде всего в сфере материально-производственной деятельности. Изменения, происходящие в этой области, опосредствуют все многообразие форм человеческого существования, определяют параметры социального развития. Главной целью активизации человеческого фактора в современных условиях является становление самого работника как хозяина производства, его настрой на масштабы и новизну стоящих задач. Достижение этой цели предполагает не только создание необходимых условий, позволяющих максимально использовать способности работников, но и целенаправленную идейно-воспитательную работу в трудовых коллективах, выступающих основной ячейкой активизации человеческого фактора. Деятельность людей в трудовых коллективах имеет многие "измерения". Здесь в тесном переплетении протекают материально-технические, социально-экономические, политические и духовные процессы. Трудовые коллективы воспитывают своих членов в духе коммунистической нравственности. Здесь формируется ответственность за успех общего дела.

Особая роль в воспитании человеческого фактора трудового коллектива принадлежит его руководителю. Учитывая новизну и



сложность задач, которые решаются в наши дни и ближайшей перспективе, партии вносят существенные коррективы в традиционные представления о роли руководителя. Фактор наилучшего использования труда и способностей людей выступает сейчас на первый план. В новой редакции Программы КПСС придается "принципиальное значение таким качествам руководителя, как чувство нового, готовность брать ответственность на себя, желание учиться работать лучше, умение учитывать политический смысл хозяйствования и любой деятельности, связанной с людьми, требовательность к себе и другим ... Каждый руководитель должен в полной мере отвечать за порученное дело, правильно строить отношения с людьми, вдохновлять их личным примером" /5, с. 76-77/. По существу речь идет о принципиально новом стиле руководства, который включает в себя овладение искусством управления человеческими отношениями. Личные качества кадров, стиль их руководства в наши дни все в большей мере материализуются не только в результатах производства, но и в воспитании человеческого фактора.

Следует особо подчеркнуть, что политические качества руководителя, его партийность сейчас включают не только преданность идеалам коммунизма, но и способности, навыки и реальную деятельность по коммунистическому воспитанию коллектива. Компетентность руководителя в свою очередь нацелена на решение не только производственных, но одновременно и политических, социальных проблем жизни коллектива.

ЦК КПСС в постановлении "Об участии руководящих кадров Эстонской ССР в политико-воспитательной работе среди трудящихся" (1984 г.) потребовал, чтобы ленинский стиль и традиции повседневной политической работы в массах стали внутренней потребностью руководителей всех уровней. "Они призваны, - говорится в постановлении, - неустанно углублять связи партии с народом, воспитывать не только словом, но и делом - четкой организацией труда, конкретной заботой о человеке, личным примером, своим моральным обликом" /9/.

Личностью руководителя, его искусством завоевывать доверие людей в значительной мере определяется благоприятный микроклимат в коллективе. Доверительные, искренние отношения руководителя с подчиненными складываются лишь тогда, когда они видят в нем образец деловитости, партийной принципиальности, честности, порядочности. На руководителя смотрят как на доверенное лицо партии и государства. "Если коммунист-руководитель, - подчеркивал в своем выступлении на XXV съезде

КПСС Б.Н. Ельцин, — теряет свои необходимые качества: справедливость, партийную скромность, полную самоотдачу, использует блага не по труду, то, выражаясь словами Ленина, это "нарушает демократизм и является источником разложения партии и понижения авторитета коммунистов", чего допустить мы не можем" /16/.

Неизмеримый ущерб в идейно-воспитательной работе приносит нарушение со стороны руководящих работников, особенно работников аппарата управления, принципов распределения. Как правильно отмечается в научной литературе, ряд преимуществ, которыми фактически пользуются некоторые работники, вступает в противоречие с требованиями социальной справедливости и вызывает социальное недовольство и напряжение /18, с. 8/. Речь идет о льготах и привилегиях при распределении жилья, путевок в санатории, при поступлении детей в вузы, при помещении в больницу, выделении дачных участков, пользовании автотранспортом и т.п. Особенно нетерпимым такое социальное неравенство становится тогда, когда оно возникает на базе использования должностными лицами служебного положения, родственных связей, различных злоупотреблений. Наличие таких преимуществ у руководителей выступает одним из социальных факторов, подрывающих веру трудящихся в справедливость.

На XXVII съезде партии получили резкое осуждение эти негативные явления. Там, где блага руководителей всех уровней не оправданы, их надо отменить. "Это обязательно приведет к росту трудовой и общественной активности людей, не будет давать повода для различных спекуляций нашим идеологическим противникам" /16/.

Опыт Эстонской ССР подтверждает как наметившиеся положительные тенденции в идейно-воспитательной работе руководящих кадров, так и наличие узких мест. Стали более многообразны формы участия руководителей в политико-воспитательной работе. Это — выступления в печати, форумы на телевидении и радио, участие в единых политднях, днях открытого письма, встречи и беседы на рабочем месте. Достаточно сказать, что в течение одного политдня проходит в среднем более 10 тысяч выступлений, на которых присутствует примерно половина тружеников городов и сел республики. Большинство выступлений приходится на предприятия и стройки, колхозы и совхозы. В последнее время все чаще руководители встречаются с людьми непосредственно в бригадах и звеньях, на участках и фермах. Многие хозяйственные руководители возглавляют агитколлекти-

вы, народные университеты, являются пропагандистами и лекторами. Среди членов общества "Знание" насчитывается 324 руководителя предприятий истроек и 270 директоров и председателей колхозов. В деятельности народных университетов участвует свыше 400 руководящих работников /15/.

Многие из руководителей постоянно общаются с людьми на работе, в общежитиях, на различных культурно-массовых мероприятиях, на семейных праздниках. Генеральный директор "Эстонсланца" Ю.Тамбет часто бывает на предприятиях, беседует с людьми индивидуально. "Не каждый решится пойти на прием к директору, — говорит он, — а я могу и должен стремиться к тому, чтобы общаться со многими. И не в огромных аудиториях, а в узком доверительном кругу" /17/.

На XIX съезде Компартии Эстонии (1986 г.) отмечалась положительная роль таких форм работы, как партийно-политическая аттестация кадров, обновление их характеристик, отчеты коммунистов-руководителей на пленумах и бюро партийных комитетов, а также в первичных партийных организациях. Это способствует повышению ответственности руководителей за воспитание коллективов.

Но далеко не все руководители умеют слить воедино авторитет должностной и авторитет личный, быть образцом нравственной чистоты и порядочности. Имели место случаи злоупотребления своим служебным положением, попыток за государственный счет обустроить свои квартиры, погони за престижем в быту, проявления чванства и высокомерия. Роль таких руководителей проявляется как разрушающая сила человеческого фактора коллектива. "Нам предстоит, — пишет первый секретарь ЦК КП Эстонии К.Вайно, — научиться строже, чем раньше спрашивать с тех, кто вольно или невольно способствовал продвижению по службе проходимцев, взяточников, хапуг и карьеристов, моральных перерожденцев. Мы более решительно пресекаем ныне попытки отдельных руководителей вывести себя и возглавляемые ими организации из-под обстрела критики, из контроля общественности или всячески сузить эти рамки" /14, с. 32/.

Имеется немало нерешенных проблем в воспитании молодежи. На XVI пленуме ЦК КПЭ (1984 г.) отмечалось, что около полутора тысяч молодых рабочих республики не справлялись с нормами выработки, на них приходилась значительная часть нарушений трудовой дисциплины. Многие молодые рабочие довольствуются низкими разрядами, не накапливают профессиональное мастерство. Численность молодых рабочих в промышлен-

ности в последние годы стала сокращаться.

Причины здесь разные. Молодые люди не хотят работать на предприятиях, где плохая организация труда и зачастую приходится работать сверхурочно, где много ручного труда, где квартиру можно получить лишь через 10-15 лет. На некоторых предприятиях комсорг не решается переступить дверь директорского кабинета. "Наша задача, - подчеркивалось на пленуме, состоит в том, чтобы помочь молодым людям определиться в жизни, выбрать в ней правильную дорогу, воспитать в себе чувство полноправного наследника всех материальных и нравственных богатств своей страны" /13/.

Все вопросы, связанные с воспитательными функциями руководителя, одновременно являются специфической сферой деятельности партийных, профсоюзных, комсомольских и других общественных организаций, роль которых резко возрастает. Руководитель обязан опираться на эти организации, прислушиваться к слову, идущему из рабочей среды, учиться у масс, советоваться с ними. Более того руководитель должен создавать благоприятные условия для контроля за своей деятельностью со стороны общественных организаций и рядовых работников. Недостаточный учет руководителем человеческого фактора приводит не только к материальным, но и нравственным потерям.

Поворот общества к новым задачам, включение в их решение творческого потенциала народа, каждого трудового коллектива требует иных подходов к учебе в системе политического просвещения. ЦК КПСС в постановлении "Об организации политического и экономического образования трудящихся в 1986/87 учебном году" в качестве главной задачи поставил углубленное изучение новых обобщений и выводов съезда. "Усвоение основополагающих идей съезда должно помогать советским людям овладевать марксизмом-ленинизмом как творчески развивающимся учением, верным руководством к действию, активно способствовать все более широкому участию трудящихся в управлении государственными и общественными делами, в демократических процессах, идущих в стране, повышению их умения рационально хозяйствовать и эффективно, с полной отдачей работать" /7, с. II/.

Центральный Комитет потребовал энергично освободиться от формализма и абстрактности, тесно увязывать учебу с практическим решением задач, выдвинутых съездом и июньским (1986 г.) Пленумом ЦК. В этих целях учеба должна сопровож-



даться разработкой и реализацией конкретных предложений слушателей, изменением психологии и поведения людей, их отношения к порученному делу. Поставлена задача по выработке наиболее эффективных форм и методов обучения, отвечающих духу времени, интересам и потребностям советских людей.

Реализация курса на ускорение, перестройку во всех сферах жизни невозможна без творческого осмысления новых явлений и процессов. Партия рассматривает активизацию теоретического фронта как неотъемлемую составляющую своей стратегии, как объективную социальную потребность. Теоретическая деятельность становится важнейшим инструментом перестройки и активизации человеческого фактора. Потребности нынешнего переломного времени определяют содержание и формы идеологической работы. Конкретные пути и методы такой работы намечены в постановлении ЦК КПСС "О журнале "Коммунист"" /см. 8, с. 3-10/.

Главнейшей задачей обществоведения является формирование научного мировоззрения, духовных устоев личности советского человека, его активной гражданской позиции. Решение этой задачи в наши дни стало невозможным в рамках старых формул. Нужны новые выводы, отражающие современную диалектику жизни. М.С. Горбачев в речи на Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук отмечал: "Ясно, что в ходе перестройки нашей жизни, ее обновления идет острая, не всегда открытая, но бескомпромиссная борьба идей, психологических установок, стилей мышления и поведения. Старое не сдается без боя, оно находит новые формы приспособления к динамике жизни в различных схоластических хитросплетениях. Причем уже и понятия "ускорение", "перестройка" стараются порой вписать в рамки отживших догм и стереотипов, выколачивая их новизну и революционную сущность" /12/.

Партия указала магистральный путь перестройки обществоведения — это ломка догматических методов, укрепление связи теории с практикой. При этом теория должна опережать практику, брать явления шире, смотреть глубже, видеть "то, что временем сокрыто".

Особая ответственность в идеологическом решении стоящих задач лежит на высшей школе. Здесь готовятся будущие специалисты и руководители, которым предстоит непосредственно решать задачи ускорения нашего развития. Преподавание общественных наук должно быть сфокусировано на подготовку самостоятельно и творчески мыслящего специалиста, профессио-

нально и психологически способного вести поиск в решении задач не только обозримой перспективы, но и тех, которые возникнут за пределами нашего столетия.

На Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук сформулированы основные направления перестройки вузовского обществоведения. Это - коренное повышение качества преподавания, его эффективности, повышение его идейно-теоретического и учебно-методического уровня, всемерная активизация научно-исследовательской работы кафедр.

Возрастание роли человеческого фактора - это не кратковременная кампания, а постоянный, сложный и весьма противоречивый процесс, отражающий движение социализма и являющийся его закономерностью. Исходный пункт и конечная цель этого процесса - сам человек, во имя и для блага которого осуществляется ускорение социально-экономического развития. Ускорение развития создает благоприятные условия для всестороннего развития людей - этой высшей и гуманной цели социализма. Но эти условия создаются не сами собой, а усилиями тех, для кого они предназначены.

Сама идея совершенствования социализма включает в себя представление о научно организованном обществе, которое глубоко изучает и осмысливает свое собственное развитие. В том, чтобы социализм действительно на основе науки мог перестроить все общественное производство и общественную жизнь - "вся трудность марксизма и вся сила его". Эти ленинские слова в полной мере относятся к человеческому фактору и осознанию им своей собственной роли.

## Л и т е р а т у р а

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч. - Т. 16.
2. Ленин В.И. Полн. собр. соч. - Т. 32.
3. Ленин В.И. Полн. собр. соч. - Т. 33.
4. Ленин В.И. Полн. собр. соч. - Т. 42.
5. Программа Коммунистической партии Советского Союза. Новая редакция. - М., 1986.
6. Материалы XXV съезда Коммунистической партии Советского Союза. - М., 1986.
7. Об организации политического и экономического образования трудящихся в 1986/87 учебном году: Изложение постановления ЦК КПСС // Политическое самообразование. - 1986. - № 9.

8. О журнале "Коммунист": Постановление ЦК КПСС // Коммунист. - 1986. - № 12.
9. Об участии руководящих кадров Эстонской ССР в политико-воспитательной работе среди трудящихся: Постановление ЦК КПСС // Правда. - 1984. - 1 авг.
10. В Центральном Комитете КПСС // Правда. - 1986. - 1 окт.
11. Горбачев М.С. Избранные статьи и речи. - М., 1985.
12. Горбачев М.С. Речь на Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук // Правда. - 1986. - 2 окт.
13. Вайно К.Г. Доклад на XVI Пленуме ЦК КПЭ // Советская Эстония. - 1984. - 21 окт.
14. Вайно К.Г. Смелость, честность, ответственность // Коммунист. - 1986. - № 2.
15. Важнейший долг руководителя // Советская Эстония. - 1984. - 3 авг.
16. Ельцин Б.Н. Речь на XXV съезде КПСС // Правда. - 1986. - 27 февр.
17. Один обычный день // Советская Эстония. - 1985. - 24 сент.
18. Rogozin B.З. Социальная справедливость и социалистическое распределение жизненных благ // Вопросы философии. - 1986. - № 9.
19. Сулимов Е.Ф. Человеческий фактор при социализме // Вестник Моск. ун-та. Теория научного коммунизма. - 1986. - № 1.
20. Уледов А. Социально-психологический аспект активизации человеческого фактора // Политическое самообразование. - 1986. - № 1.
21. Философский энциклопедический словарь. - М., 1983.
22. Шеварднадзе Э.А. Стратегия ускорения - ленинизм в действии: Доклад на торжественном заседании, посвященном 116-й годовщине со дня рождения В.И. Ленина // Правда - 1986. - 23 апр.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КП ЭСТОНИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ИДЕЙНО-  
ПОЛИТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ  
КАДРОВ ВУЗОВ (1945-1951 гг.)

Р. Григорян

В своей деятельности по развитию высшей школы Коммунистическая партия всегда придавала первостепенное значение укреплению научно-педагогических кадров, повышению уровня их идейно-политической и научно-педагогической квалификации. Ленинское наследие и опыт КПСС послужили основой политики КП Эстонии в формировании научно-педагогических кадров в вузах в период строительства основ социализма. Опыт КПЭ, накопленный в те годы, позволит извлечь полезные уроки из прошлого для решения сегодняшних задач по перестройке высшей школы, вытекающие из курса на ускорение социально-экономического развития страны.

Изучению названной проблемы посвятили ряд трудов Э.Шмидт, Й.Калитс, М.Рейнфельт и М.Крикк /1/. Вопросы подготовки научно-педагогических кадров нашли отражение и в монографиях, адресованных истории отдельных вузов республики /2/.

Вышеуказанные исследования являются ценным вкладом в изучение истории высшей школы Эстонской ССР, позволяют проследить процесс формирования профессорско-преподавательских кадров вузов. Однако в работах общесторического характера слабым остается историко-партийный аспект и недостаточно раскрывается многогранная деятельность КП Эстонии по этому вопросу. Вне поля зрения авторов остались и проблемы подготовки кадров преподавателей вузов художественного профиля. Мнго своих исследователей и документы первичных партийных организаций всех вузов республики. Малоизученной представляется и идейно-политическая работа КП Эстонии среди вузовской интеллигенции.

В настоящей статье автор не претендует на полноту освещения всей рассматриваемой проблемы, а ставит своей конкретной целью изучение деятельности республиканской партийной организации по подготовке и идейно-политическому воспитанию преподавательских кадров вузов в 1945-1951 годах.



В послевоенные годы, когда КП(б) Эстонии развернула деятельность по построению основ социализма в республике, проблема подготовки и идейно-политического воспитания кадров вузовских преподавателей закономерно выдвинулась в качестве одной из главных в ее политике. Решение этой проблемы во многом затруднилось тем, что в годы немецко-фашистской оккупации был нанесен огромный ущерб вузам и их преподавательскому составу, а острая классовая борьба, разгоревшаяся в республике, и империалистическая пропаганда, стремящаяся усилить свое влияние среди "нейтральной" части вузовской интеллигенции, препятствовали делу идейно-политического воспитания. Так, за годы войны только Тартуский университет и Таллинский политехнический институт потеряли 181 преподавателя, из них 57 профессоров и доцентов. При этом ТТУ лишился свыше одной трети педагогического состава, а ТПИ - около одной пятой /3/.

Возродив свою деятельность, партийные и общественные организации вузов под руководством ЦК КП(б) Эстонии сразу же после освобождения республики включились в работу по комплектованию высшей школы преподавательскими кадрами. В целях привлечения кадров старой интеллигенции к налаживанию полноценной работы учреждений культуры и к восстановлению народного хозяйства в январе 1945 года по инициативе бюро ЦК КП(б)Э был созван I-й съезд интеллигенции Эстонии. В своем решении съезд призвал интеллигенцию республики активно включиться в борьбу за восстановление народного хозяйства и учреждений культуры, приложить все силы к строительству социалистического общества, освоить передовую марксистско-ленинскую теорию, подверг резкой критике ошибочную позицию той части интеллигенции, которая придерживалась "нейтральности" и провозглашала: "я не социалист, не националист, я в своей области специалист" /4/.

Большое значение в подготовке и воспитании научно-педагогических кадров высшей школы имело постановление ЦК КП(б) Эстонии и СНК ЭССР от 9 февраля 1945 года "Об улучшении работы высших школ Эстонской ССР", в котором, отмечая решающую роль научно-педагогических кадров высшей школы в налаживании учебного процесса и в подготовке кадров советских специалистов, ЦК КП(б)Э и СНК ЭССР призвали широко использовать опыт и знания кадров старой школы, разработали ряд мер по планомерной подготовке советских научно-педагогических работников, из числа наиболее способных выпускников вузов /5/.

Для полноценной работы вузов, по приблизительному подсчету, на начало 1945/46 учебного года требовалось более 650 преподавателей. Фактически же в вузах республики работало в то время 494 преподавателя. Из-за нехватки преподавателей целый ряд дисциплин читались с перерывами. Так, в ТГУ из 336 штатных единиц научно-педагогического персонала было укомплектовано 277, в ТПИ из 154 штатных единиц - 115, в Таллинском институте прикладного искусства из 44 штатных единиц - 29, в Тартуском художественном институте из 33 штатных единиц - 22, в Таллинской консерватории из 79 штатных единиц - 51 /6/.

В целях планомерной подготовки научно-педагогических кадров в соответствии с постановлением ЦК КП(б) Эстонии и СНК ЭССР от 9 февраля 1945 года в 1946 году в Тартуском госуниверситете, а в 1947 году и в Таллинском политехническом институте была открыта аспирантура. Однако из-за нехватки в республике научных руководителей по ряду отраслей науки (по техническим, философским, историческим, педагогическим, экономическим и т.д.), слабости материальной базы научно-исследовательской работы, а также малочисленности соответствующих специалистов, подготовленных и воспитанных советской высшей школой, до начала 50-х годов удельный вес аспирантуры в подготовке научно-педагогических кадров не достигал намеченного уровня. Систематически не выполнялись планы приема в аспирантуру. Так, в аспирантуре ТГУ в 1946/47 учебном году из 30 выделенных мест было заполнено 19, в 1947/48 учебном году из 8 мест было заполнено 6 /7/. В ТПИ в 1947/48 учебном году из 6 мест было заполнено 4, в 1958/49 учебном году из 5 мест удалось заполнить только одно /8/.

Прием в аспирантуру проводился без конкурса, в результате чего подчас принимались лица, неспособные к научно-исследовательской работе. Это приводило к тому, что многие аспиранты не смогли завершить учебу. Так, в ТГУ из 19 человек, принятых в аспирантуру в 1946 году, в 1951 году защитили кандидатскую диссертацию только 7 человек /9/. В ТПИ за 1947-1951 годы окончило аспирантуру 6 человек, из них с защитой диссертации справилось 3 человека /10/.

По существу 1946-1950 годы явились периодом становления аспирантуры. Начиная с конца 1950 года роль и назначение аспирантуры в подготовке научно-педагогических кадров стали неуклонно возрастать. Об этом свидетельствуют данные о численности аспирантов в вузах республики, приведенные в таблице I /II/.

Таблица I

Период	Количество аспирантов		Всего
	ТТУ	ТПИ	
I.ХП.1945 - I5.XI.1946	16	-	16
I5.XI.1946 - I5.XI.1947	20	-	20
I5.XI.1947 - I5.XI.1948	25	4	29
I5.XI.1948 - I.ХП.1949	13	5	18
I.ХП.1949 - I.ХП.1950	21	6	27
I.ХП.1950 - I.I.1952	41	5	46

ХУП Пленум ЦК КП(б)Эстонии в июле 1947 года, анализирувавший роль и значение аспирантуры в подготовке научно-педагогических кадров, призвал Тартуский и Таллинский городские комитеты партии, первичные партийные организации вузов коренным образом улучшить руководство аспирантурой, подбирать способных к научной работе людей для учебы в аспирантуре, указал на необходимость максимального использования тех благоприятных возможностей, которые представлялись в аспирантуре вузов и научно-исследовательских институтов Москвы, Ленинграда и других советских республик /12/.

Уже с 1947 года в подготовке научно-педагогических кадров для Эстонской ССР стала использоваться целевая аспирантура. По ходатайству республиканских партийных и советских органов Министерство высшего образования СССР и Академия наук СССР ежегодно выделяли места для аспирантов из Эстонской ССР в вузы и научные центры нашей страны. Вступительные экзамены разрешалось принимать в Тартуском госуниверситете и в Таллинском политехническом институте. До 1950 года возможности целевой аспирантуры использовались недостаточно и выделенные для республики места подчас оставались незаполненными. Так, в 1947-1948 годах в вузах других советских республик было выделено для Эстонской ССР несколько десятков аспирантских мест, а фактически могли направить только 5 человек /13/. Это объяснялось тем, что еще налаживались контакты между вузами Эстонской ССР и других республик, многие выпускники вузов первых послевоенных лет еще не владели в достаточной степени русским языком, а ряд подходящих кандидатов по семейным обстоятельствам не могли выехать на учебу за пределы республики. С конца 1950 года, по мере увеличения

выпуска специалистов из вузов республики, возможности целевой аспирантуры стали использоваться шире. Так, в 1951 году число лиц, направленных в целевую аспирантуру только в вузы Москвы и Ленинграда, достигло более 30 человек /14/.

В послевоенные годы получила распространение и годичная аспирантура, в которую направляли преподавателей вузов республики для завершения диссертации. В исследуемые годы эту форму подготовки кадров научно-педагогических работников использовали А.Тамм, Э.Пяль, А.Гендриксон, К.Принкман, А.Пусеп, А.Туровская, О.Штейн, Р.Антонс, В. Рейман и многие другие.

Основной базой для роста научно-педагогических кадров вузов республики являлись наиболее способные выпускники высших учебных заведений. Только за период с 1945 по 1951 год на педагогическую работу в Таллинском политехническом институте были оставлены 22 выпускника, в Таллинской консерватории - 8, в художественном институте - 20 /15/. По данным распределительной комиссии с 1948 по 1951 год в Тартуском госуниверситете из числа выпускников были оставлены на работу в университете 151 человек /16/. Со временем благодаря увеличению притока квалифицированных научно-педагогических кадров из аспирантуры удельный вес названной формы пополнения вузовских кадров преподавателей постепенно снижался.

В формирование научно-педагогических кадров высшей школы республики немалый вклад внесли братские советские республики. Они по ходатайству ЦК КП(б)Эстонии и Совета Министров ЭССР направляли в Эстонскую ССР кадры квалифицированных специалистов и преподавателей для вузов. Среди них - Р.Антонс, А. Марланд, В. Рейман, Х.Моосберг, А.Рауд, Л.Роотс, Р.Махл, Ф.Клемент, О.Штейн, Л.Шмидт и многие другие, внесшие большой вклад в развитие вузовской науки и в подготовку советских специалистов.

Одной из трудных и важных проблем, особенно остро стоявших перед КП(б)Эстонии в послевоенные годы, являлось комплектование высшей школы кадрами преподавателей общественных наук, на которых в первую очередь ложилась огромная ответственность в формировании у студентов марксистско-ленинского мировоззрения. В связи с нехваткой таких кадров преподавателей преподавание общественных наук в первые послевоенные годы имело крупные недостатки. Так, лекции по основам марксизма-ленинизма, политической экономии, диалектическому и историческому материализму читались нерегулярно и лишь пер-

вому и второму курсам, хотя надлежало читать всем студентам. Все преподаватели были перегружены учебной работой, им приходилось чаще других выступать с лекциями среди населения, принимать участие в работе вузовских общественных организаций — все это отнимало много времени и не позволяло в должной мере уделять внимание повышению своей научной квалификации. Так, в 1945–1946 годах во всех вузах республики преподаватели кафедр основ марксизма–ленинизма не имели ученой степени.

Большую роль в деле улучшения работы кафедр общественных наук сыграло постановление бюро ЦК КП(б) Эстонии "О преподавателях социально-экономических дисциплин в вузах и техникумах Эстонской ССР" (август 1945 г.), согласно которому в вузы был направлен ряд партийных и советских работников, в том числе революционеры и бывшие подпольщики для работы преподавателями основ марксизма–ленинизма по совместительству /17/. Более 30 человек были направлены только в вузы города Таллина, среди них Н.Андрезен, И.Кэбин, Н.Пусеп, Э.Пяль, О.Штейн, Д.Кузьмин, А.Тамм, О.Лауристин, А.Рейман, М.Ребане и другие /18/.

Начиная с 1946 года кадры обществоведов стала готовить Академия общественных наук при ЦК ВКП(б). Среди первых ее выпускников из Эстонской ССР были Г.Наан, А.Панксеев, А.Уусталь, Ю.Егоров и другие.

Немалую помощь в подготовке руководящих партийных и советских работников республиканского масштаба оказала Высшая партийная школа при ЦК ВКП(б), которая давала глубокие знания в области марксистско–ленинской теории. В послевоенные годы ее окончили Л.Ленцман, Е.Кононова, Э.Кетпер, Э.Маттизен, В.Ранне, У.Полисинский, Н.Храброва, А.Цыганков, И.Якобсон, Э.Янанимаги, И.Янковский и другие. Многие из них впоследствии, перейдя на работу в вузы, внесли немалый вклад в развитие общественной науки в республике.

Несмотря на принятые партией меры, потребность в преподавателях общественных наук далеко еще не была удовлетворена. Явно недостаточной оставалась и научная квалификация преподавателей. В специальном постановлении бюро ЦК КП(б) Эстонии от 27 августа 1951 года "О мерах по улучшению преподавания общественных наук в высших учебных заведениях" указывалось, что все еще не замещены 7 должностей преподавателей общественных наук, а из 41 преподавателя общественных дисциплин вузов республики 15 человек не имеют законченного



высшего образования и лишь 3 человека имеют ученые степени /19/. ЦК КП(б) Эстонии призвал партийные организации и руководства вузов усилить внимание к повышению идейно-политического и научного уровня преподавателей общественных наук /20/. Для укрепления названных кадров ЦК КП(б) Эстонии направил на курсы по подготовке преподавателей общественных наук при Ленинградском университете О.Каазик, Ф.Кинкара, Е.Мадис, М.Сеэро, И.Сорокина, Г.Тидо, К.Тармисто /21/.

Несмотря на трудности и недостатки в деле подготовки научно-педагогических кадров, неоспоримым является тот факт, что благодаря осуществляемым КП(б) Эстонии мероприятиям за 1945-1951 годы вузы заметно укрепились преподавательскими кадрами. О росте и распределении научных и научно-педагогических кадров по научным учреждениям и вузам республики свидетельствуют данные таблицы /22/.

Таблица 2

Место занятости и численность научных и научно-педагогических работников в Эстонской ССР в 1945-1951 годы (на 1 октября)\*

Годы	Всего научных работников	Из них заняты					
		в научных учреждениях		в высших учебных заведениях		в прочих учреждениях	
		человек	в % к общему числу	человек	в % к общему числу	человек	в % к общему числу
I	2	3	4	5	6	7	8
1945**	494	-	-	494	-	-	-
1946**	644	-	-	644	-	-	-
1947	1100	336	30,5	712	64,7	52	4,7
1948	1122	362	32,0	739	66,0	21	2,0
1949	1254	427	34,0	796	63,0	31	3,0
1950	1221	399	33,0	785	64,0	37	3,0
1951	1263	441	35,0	793	63,0	29	2,0

\* Сведения о научных и научно-педагогических работниках в целом по республике в статистических сборниках даны лишь за 1947 и 1950 год.

\*\* Данные на сентябрь месяц.

Из таблицы видно, что из общего количества научных работников Эстонской ССР большинство были заняты в высшей школе. Во-вторых, происходил постоянный рост научно-педагогических кадров вузов, а в 1951 году по сравнению с 1945 годом их численность увеличилась более чем в 1,5 раза. Произошли существенные изменения и в составе научно-педагогических кадров вузов. Сформировались и выросли кадры новой, советской вузовской интеллигенции в республике. Как отмечалось на II Пленуме ЦК КП(б)Э в 1951 году, "более 55% научных работников, преподавателей вузов закончили свое образование в советской высшей школе" /23/.

Партийная организация республики прилагала усилия не только к увеличению количества научно-педагогических работников, она также следила за ростом их научной и идейно-политической квалификации. Неотложные меры, направленные на повышение научной и идейно-политической квалификации преподавателей вузов, были разработаны в постановлении ЦК КП(б) Эстонии и СНК ЭССР "Об улучшении работы высших школ Эстонской ССР", всесторонне обсуждались на XVP Пленуме ЦК КП(б)Э 1947 года, на IV, V и VI съездах КП(б) Эстонии, на многих заседаниях бюро Тартуского и Таллинского горкомов партии и на собраниях вузовских партийных организаций. Так, XVP Пленум ЦК КП(б) Эстонии 1947 года отмечал, что для полноценной работы Академии наук и высших учебных заведений требуется около 600 кандидатов и докторов наук, но в республике в то время имелось только 200 человек с учеными степенями. С учетом отсева по возрасту необходимо было обеспечить в течение предстоящих 15 лет ежегодный прирост в 35 человек /24/.

По ходатайству партийных органов приказами Всесоюзного комитета по делам высшей школы от 12 и 27 августа 1945 года и постановлением СНК Эстонской ССР от 3 сентября 1945 года "Об укреплении работы Таллинского политехнического института и Тартуского государственного университета" обоим вузам давалось право присуждать ученые степени /25/. При этом ТПИ имел право уже в 1946 году принимать к защите кандидатские диссертации по 7 специальностям, а ТГУ - по 86 /26/. Согласно вышеназванным решениям, ТГУ было дано также право принимать к защите докторские диссертации и он был признан вузом первой категории.

Повышая свою научную квалификацию, преподаватели только Тартуского госуниверситета за период с 1946 по 1951 год защитили 69 докторских и кандидатских диссертаций, из них 39

были защищены при ТГУ, а остальные в других вузах и научных учреждениях, в том числе в братских советских республиках /27/. Кроме того, по решению партийных организаций вузов с 1945 года началась переаттестация преподавателей, получивших образование и защитивших диссертации до 1940 года. Всего за период с 1945 по 1947 год было переаттестовано 45 докторов и 75 кандидатов наук в ТГУ и 7 докторов наук в ТПИ /28/. О научной квалификации преподавателей вузов Эстонской ССР дает представление таблица 3 /29/.

Данные таблицы показывают, что в 1951 году по сравнению с 1945 годом общая численность преподавателей высшей школы республики увеличилась более чем в 1,5 раза, но, с другой стороны, сократился удельный вес преподавателей с учеными степенями и учеными званиями. Это объясняется, во-первых, переходом ряда преподавателей из вузов в Академию наук Эстонской ССР, созданную в 1946 году.

Во-вторых, в условиях обострившейся идеологической борьбы, на переднем крае которой находились высшие учебные заведения, в обстановке культа личности Сталина были допущены ошибки по отношению к некоторой части старой вузовской интеллигенции, зачисленных в разряд "буржуазных националистов" по формальным анкетным данным и уволенных из вузов.

В-третьих, уменьшение числа вузовских преподавателей с учеными степенями и званиями было связано с отсеком по возрасту.

В-четвертых, медленный рост научной и педагогической квалификации объясняется тем, что возможности аспирантуры использовались недостаточно, она не стала действенным средством формирования научно-педагогических кадров.

В-пятых, вплоть до 1948 года в республике мало было подготовлено кадров советских специалистов с высшим образованием, что ограничивало возможности комплектования преподавательского состава.

Наряду с деятельностью по повышению научной квалификации КП(б)Э придавала первостепенное значение повышению идейно-политического уровня профессорско-преподавательского состава вузов. Старым кадрам преподавателей, воспитанным в буржуазном обществе на основе буржуазной идеологии, необходимо было пройти сложный и трудный путь идейно-политической переориентации, перестроить стиль мышления, предстояло усвоить марксистско-ленинскую идеологию, а это требовало постоянной идейно-воспитательной работы с ними.

Таблица 3

Уровень квалификации профессорско-преподавательского состава вузов Эстонской ССР  
(на сентябрь м-ц)

В у з ы	Всего штатных препо- давате- лей в 1945 г.	имели ученую степень			Из них имели ученое звание			Всего штатных препо- давате- лей в 1951 г.	имели ученую степень			Из них имели ученое звание		
		док. наук	канд. наук	% с уч. степ.	проф.	доц.	% с уч. зван.		докт. наук	канд. наук	% с уч. степ.	проф.	доц.	% с уч. зван.
ТГУ	277	46	59	37,9	44	65	39,3	253	20	50	27,7	22	38	23,7
ТПИ	115	8	16	20,9	19	19	33,0	163	4	31	21,5	6	39	27,6
ТГК	51	-	1	1,9	2	13	29,4	24	-	-	-	7	5	50,0
ТГХИ	22	1	2	13,6	4	9	59,0	62*	-	-	-	3	22	40,3
ТГИПИ	29	-	-	-	1	16	58,6							
Тал. У.И.	-	-	-	-	-	-	-	62	-	3	4,8	2	1	4,8
Тарт. У.И.	-	-	-	-	-	-	-	49	-	1	2,0	-	6	12,2
ЭСХА	-	-	-	-	-	-	-	85	9	7	18,8	8	13	24,7

\* Данные по Государственному художественному институту, созданному в конце 1950 года на базе слияния ТГХИ и ТГИПИ.

В своей деятельности по идейно-политическому воспитанию вузовских преподавателей КП(б)Э учитывала эти особенности и придерживалась того, что утверждение марксистско-ленинского мировоззрения у преподавателей является определяющим фактором в развитии учебно-воспитательной и научной работы высшей школы. Основные направления этой работы были указаны на IV, V и VI съездах КП(б)Э, изложены в постановлениях XUP Пленума ЦК КП(б)Э 1947 г. и бюро ЦК КП(б)Э от 28 августа 1946 года "О развёртывании идеологической работы", нацеливавшие партийные организации на утверждение и использование таких форм идейно-политического воспитания вузовских преподавателей, как самостоятельное изучение теории марксизма-ленинизма, семинары, доклады, беседы по истории ВКП(б), вечерние университеты марксизма-ленинизма и другие /30/.

До 1947 года преобладающими формами идейно-политической работы среди профессорско-преподавательского состава были политсеминары, лекции по вопросам марксистско-ленинской теории, внешней и внутренней политике партии и другие. Так, в частности, читались циклы лекций по темам: "Марксистская теория в национальном вопросе", "Основные вопросы марксистского мировоззрения", "Педагогические проблемы в высшей школе" и другие /31/.

На политсеминарах с лекциями и докладами по вопросам теории марксизма-ленинизма выступали многие работники ЦК КП(б)Э, советских органов власти, лекторы ЦК ВКП(б), в их числе секретари ЦК КП(б)Э Н.Каротамм, Э.Пялль, наркомы Ю.Нуут, Х.Круус, В.Хион, секретарь Президиума Верховного Совета ЭССР В.Теллинг, ответственный работник ЦК ВКП(б) Ф. Калопшин и другие /32/.

Начиная с 1947 года в идейно-политическом воспитании преподавателей вузов стала неуклонно возрастать роль университетов марксизма-ленинизма. Партийные организации вузов стали чаще обсуждать на собраниях вопросы идейно-политической учебы преподавателей, усиливали контроль, стремились охватить большее число преподавателей учебой в университете марксизма-ленинизма. О положительных результатах проделанной работы говорит тот факт, что уже в 1951 году 75% преподавателей Тартуского госуниверситета, 85% Таллинского политехнического института, почти весь преподавательский состав учительских институтов и консерватории и 40% Государственного художественного института ЭССР учились или окончили университет марксизма-ленинизма, а остальные изучали теорию марк-

сизма-ленинизма самостоятельно /33/.

Состоявшийся в 1951 году II пленум ЦК КП(б) Эстонии констатировал, что под влиянием успехов социалистического строительства в Эстонской ССР и расширявшейся идейно-воспитательной работы партийных организаций произошли глубокие изменения в мировоззрении старой интеллигенции, она слилась с теми отрядами народной интеллигенции, которые были подготовлены при Советской власти, и в подавляющем большинстве активно включалась в коммунистическое строительство /34/.

Следствием повышения идейно-политического уровня преподавательских кадров вузов явилось и то, что многие из них вступили в ряды Коммунистической партии. Об этом свидетельствуют данные таблицы 4 /35/.

Из таблицы видно, что партийная прослойка среди преподавательского состава высшей школы республики увеличилась более чем в 4 раза. Если в 1945 году членами и кандидатами в члены ВКП(б) были 25 преподавателей или 5,1% от всего профессорско-преподавательского состава вузов, то в 1951 соответственно 159 или 22,8%. Особенно быстрым стал рост в ТГУ и ТПИ, где были сосредоточены основные силы научно-педагогического персонала высшей школы.



Таблица 4

Партийная прослойка в профессорско-преподавательском составе вузов  
Эстонской ССР

В у з ы	Всего штат- ных преподавателей в 1945 г.	Из них члены и кандидаты в члены ВКП(б)	В % к об- щему числу	Всего штат- ных преподавателей в 1951 г.	Из них члены и кандидаты в члены ВКП(б)	В % к об- щему числу
ТИУ	277	10	3,6	253	56	22,1
ТПИ	115	6	5,2	163	29	17,7
ТГК	51	6	11,7	24	9	37,5
ТГХИ	22	2	9,1	62*	16*	25,8*
ТГИПИ	29	1	3,4			
Тал. У.И.	-	-	-	62	23	37,0
Тарт. У.И.	-	-	-	49**	10**	20,4**
ЭСХА	-	-	-	85	18	21,2

\* Данные по Государственному художественному институту ЭССР.

\*\* Данные за 1950 год.

## Литература и источники

1. Калитс Й. Борьба за строительство советской высшей школы в Эстонской ССР и роль вузов в подготовке национальных кадров советской интеллигенции: Дисс. ... канд. ист. наук. - М., 1953; Шмидт Э. Эстонская партийная организация в борьбе за подготовку и воспитание педагогических кадров (1940-1955 гг.): Дисс. ... канд. ист. наук. - М., 1960; Его же. Kõrgema hariduse areng Nõukogude Eestis. - Tln., 1971; Его же. Mõningaid küsimusi teaduslik-pedagoogilise kaadri ettevalmistamisest Nõukogude Eestis // Tallinna Polütehnilise Instituudi toimetised: Seeria B. - Tallinn, 1970. - Nr. 32. - Lk. 3-39. Крикк М. Формирование и развитие технической интеллигенции Советской Эстонии (1944-1970 гг.): Дисс. ... канд. ист. наук. - Тарту, 1977; Рейнфельт М. О подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации в Тартуском государственном университете в 1944-1970 гг. // Tartu Ülikooli ajaloo küsimusi. - Tartu, 1977. - IV. - Lk. 24-39.
2. Tallinna Riiklik Konservatoorium 1919-1969. - Tallinn, 1969; Tallinna Polütehniline Instituut. - Tallinn, 1967; 170 aastat kõrgemat põllumajanduslikku haridust Eestis. - Tallinn, 1976; История Тартуского университета 1632-1982. Таллин, 1982; Об истории партийной организации ТГУ // Уч. зап. Тарт. ун-та. - Тарту, 1980. - Вып. 536. и др.
3. Советская Эстония. - 1946. - 24 янв.
4. Советская Эстония. - 1945. - 30 янв.
5. Ведомости Эстонской ССР. - 1945. - № 15, ст. 227. - С. 224.
6. Центральный государственный архив Октябрьской революции и социалистического строительства Эстонской ССР (ЦГАОР ЭССР). ф. р-10, оп. 10, д. 19, л. 20, 24.
7. ЦГАОР ЭССР, ф. р-10, оп. 10, д. 77, л. 3.
8. ЦГАОР ЭССР, ф. р-1834, оп. 3, д. 37, л. 34..

9. **Партийный архив Института истории партии при ЦК КП Эстонии (ПА КПЭ), ф. I, оп. 4, д. II24, л. II.**
10. ЦГАОР ЭССР, ф. р-1834, оп. 3, д. 37, л. 60.
11. ЦГАОР ЭССР, ф. р-10, оп. 10, д. 77, л. 3; д. II10, л. 10, 13; д. 142, л. 57, 59; д. 172, л. 50; д. 204, л. 60.
12. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, д. 392, л. 51, 124, 125.
13. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, д. 392, л. 124. Архив ТГУ, оп. I, д. 53, л. 7.
14. **Правда. - 1951. - 17 дек.**
15. ПА КПЭ, ф. 910, оп. 3, д. 9, л. 28. ЦГАОР ЭССР, ф. р-973, оп. 3, д. 136, л. 140; ф. р-1205, оп. 2, д. 627, л. 80-84; д. 767, л. 90-94.
16. **Данные подсчитаны автором. - См.: Архив ТГУ, оп. 121, д. 15, л. 1-9; д. 19, л. 21-60; л. 13-54; д. 30, л. 46-76.**
17. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, д. 202, л. 89, 110.
18. Там же, л. 110.
19. Там же, д. 1213, л. 20, 21.
20. Там же, л. 22.
21. Там же, д. 1213, л. 28; д. 1215, л. 17; д. 1220, л. 27.
22. ЦГАОР ЭССР, ф. р-10, д. 19, л. 20, 24; Советская Эстония за 25 лет: Статист. сборник. - Таллин, 1965. - С. 127-128; Шмидт Э. Деятельность КП Эстонии по подготовке научных и научно-педагогических кадров Эстонской ССР (1946-1955 годы) // Труды Таллинского политехнического института. Серия Б. - Таллин, , 1969. - № 28. - С. 47.
23. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, д. II09, л. 146.
24. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, д. 392, л. 124.
25. Хронологическое собрание законов ЭССР, указов Президиума Верховного Совета и постановлений Правительства Эстонской ССР. - Таллин, 1953. - Т. II; 1944-1947 гг. - С. 292-294.
26. Архив ТГУ, оп. I, д. 27, л. 24-26; ЦГАОР ЭССР, ф. р-1834, оп. 3, д. 19, л. 5, 15.
27. Диссертации, защищенные в Тартуском государственном университете в 1946-1959 гг.: Библиографический указатель. - Тарту, 1961. - С. 7-42; Советская Эстония. - 1952. - 26 сент.
28. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, д. II24. л. II. ЦГАОР ЭССР, ф. р-1834, оп. 3, д. 40, л. 22.

29. ЦГАОР ЭССР, ф. р-10, оп. 10, д. 19, л. 20, 24; д. 206, л. 19, 21, 24, 25, 26, 29, 31.
30. ПА КТЭ, ф. 1, оп. 4, д. 315, л. 107, 129.
31. ЦГАОР ЭССР, ф. р-1834, оп. 3, д. 1, л. 120.
32. Архив ТГУ, оп. 1, д. 3, л. 25.
33. Архив ТГУ, оп. 1, д. 146, л. 10; ЦГАОР ЭССР, ф. р-1834, оп. 3, д. 65, л. 56; ф. р-2190, оп. 1, д. 55, л. 6; ПА КТЭ, ф. 672, оп. 23, д. 104, л. 7; ф. 1741, оп. 5, д. 1, л. 63.
34. ПА КТЭ, ф. 1, оп. 4, д. 1109, л. 145, 146.
35. Таблицы составлена автором. - ЦГАОР ЭССР, ф. р-10, оп. 10, д. 19, л. 20, 24; ф. р-1696, оп. 1, д. 197, л. 1; ф. р-2190, оп. 1, д. 86, л. 8; ПА КТЭ, ф. 151, оп. 7, д. 2, л. 176; ф. 910, оп. 3, д. 14, л. 87; ф. 949, оп. 4, д. 1, л. 41; ф. 1741, оп. 6, д. 1, л. 124; ф. 3471, оп. 2, д. 2, л. 85.

ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Х.Дсисс

Как все сферы жизни нашей страны, так и образовательная система переживает период всесторонней перестройки. На апрельском (1984 г.) Пленуме Центрального Комитета КПСС были приняты "Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы", в которых отражен творческий подход к идеям В.И. Ленина о единой политехнической трудовой школе и намечен стратегический курс партии в области образования в современных условиях /1/.

Логическим продолжением этого явилось высказанное на XXV съезде КПСС положение: "Партия выдвигает задачу перестройки высшего и среднего социального образования. Предстоит пересмотреть структуру высшего и среднего специального образования, обеспечить подготовку специалистов на современном уровне, обладающих основательными теоретическими знаниями и практическими навыками" /2, с. 61-62/. Намеченное на съезде нашло конкретное выражение в проекте Центрального Комитета КПСС "Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране". В основных направлениях подчеркивается: "Перестройка высшего и среднего специального образования, намеченная решениями XXV съезда КПСС, - одна из неотложных, важнейших задач развития общества на современном этапе" /3/. Намеченное представляет собой дальнейшее развитие и реализацию ленинских идей о тесной связи теории и практики в условиях научно-технического прогресса и интенсификации народного хозяйства.

В условиях совершенствования социализма основой регуляции взаимосвязи общества с подрастающим поколением выступает подготовка трудовых ресурсов и заполнение рабочих мест соответственно потребностям общества. "Труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священная обязанность, фундамент коммунистического воспитания личности", - отмеча-

ется в Программе Коммунистической партии Советского Союза (новая редакция) /4, с. 53/.

Ориентация молодежи на общественно полезный труд имеет не только экономическое значение. Это и наиболее важная цель в социальном плане, достижение которой обеспечивает удовлетворение потребностей общества и является основой существования всех его членов. Эта цель совпадает с задачей подготовки достойной смены основным классам и социальным группам и включения молодежи в ряды рабочего класса, колхозного крестьянства, служащих и народной интеллигенции. Воспроизводство социальной структуры общества связано в первую очередь с формированием социалистического образа жизни и личности.

Облик нынешнего молодого поколения формируется под воздействием научно-технической революции и ее социальных последствий. Эти последствия обнаруживаются прежде всего в производственно-экономической сфере. Возрастающая роль производителя и науки в производстве явно воздействует на молодежь, гуманизируя ее профессиональные интересы в большей мере, нежели это желательно для народного хозяйства. Данная тенденция, безусловно, связана с устранением физического труда из непосредственной среды созревания молодежи. Сдвиги, происходящие в естественных науках, расширяют картину мира и понимание природы нынешней молодежью. Однако это имеет и обратный эффект в виде обесценивания традиционных, не столь быстро развивающихся сфер деятельности человека. Современные события обособляются в субъективном мире подрастающего поколения, которые идентифицирует себя с этими свершениями: покорением космоса, открытием генетического кода, атомной энергией и т.д. Проблемой становится субъективация того традиционного, что составляет основу великих сражений. Все это лишь некоторые особенности воздействия НТР через производительные силы на облик молодежи. Не менее глубоко на формирование облика подрастающего поколения влияют изменения в производственных отношениях. Возьмем, к примеру, наиболее глубокое из них, являющееся результатом целенаправленной политики партии на повышение жизненного уровня народа. Это привело к резкому повышению жизненного уровня всех слоев, а также к сокращению различий в обеспеченности социальных групп в нашем обществе.

Уже в ситуации созревания молодежи отсутствуют материальные нужды и экономическое принуждение. Если в послевоенные годы типичным было поступление подростка на работу из-за

материальной необеспеченности в семье, то сейчас такая ситуация социально преодолена. Растет первое поколение, не испытавшее материальных затруднений в подготовке к общественной жизни. Даже наоборот, у большинства слоев образовался некоторый материальный достаток, и дети растут в условиях, когда они достигают хорошего жизненного уровня и получают значительные материальные и духовные ценности почти без всяких усилий.

Первостепенное значение для социалистического общества имеет обеспечение производства рабочей силой. Если еще в минувшем десятилетии занятое население пополнялось и за счет взрослого населения (ранее не охваченного общественно полезным трудом), то сейчас потребности народного хозяйства удовлетворяются исключительно благодаря молодежи. Демографическое поведение населения привело в ситуации, когда вступающее в мир труда поколение не превышает, а в перспективе будет даже малочисленнее выбывающего из общественно полезного труда старшего контингента. Это делает проблему включения молодежи в общественно полезный труд исключительно актуальной. Для нас стала привычной обстановка, в которой выбор профессии осуществляется самостоятельно каждым молодым человеком, и на первый взгляд даже трудно представить, как можно управлять выбором профессии среди молодежи. В действительности, однако, выбор профессии как способ закрепления труда за личностью представляет собой историческое явление.

Включение молодежи в общественно полезный труд в условиях совершенствования социализма происходит через профессиональное самоопределение молодежи. Как и всякий устойчивый массовый процесс, он приобретает определенную упорядоченность, которая характерна как для ее внутренних, так и для внешних связей. Динамичность жизни социалистического общества затрудняет познание всей совокупности связей как внутри самого процесса закрепления труда за молодежью, так и связей этого процесса с другими социальными явлениями.

Элементарным звеном, характеризующим сущность данного процесса и объединяющим всю его структуру, является сам акт выбора. Посредством этого акта труд закрепляется за конкретным индивидуумом.

Общая ситуация, которая реализует включение молодежи в общественно полезный труд, складывается в основном под воздействием трех групп факторов:

I) мир труда, который зависит от развития самих произво-



дательных сил, состоит из наличных видов труда и предъявляет ограничения для включения в них в процессе профессионального самоопределения. В условиях научно-технической революции структура самих видов труда весьма динамична и подвергается быстрым изменениям. Дальнейшее разделение труда, являющееся следствием развития производительных сил, приводит к быстрому изменению общей ситуации выбора;

2) людские ресурсы, имеющиеся в распоряжении общества, меняются не только количественно (уменьшается доля рабочей силы в них), но и еще быстрее качественно. Развитие производительных сил приводит не только к появлению новых видов человеческой деятельности, но и к появлению новых качеств у индивидов или часовому перераспределению старых, а иные качества, наоборот, исчезают. Это обстоятельство существенно меняет качество рабочей силы и ее дальнейшее распределение. Наиболее динамичным элементом здесь является сама молодежь;

3) динамичность как мера труда и людских ресурсов определяет динамизм самого процесса производства, отражаясь в изменении соотношения между ними. Труд, необходимый для воспроизводства общественных отношений, совершается посредством имеющихся людских ресурсов. Дальнейший прогресс производства как цель социалистического общества предполагает оптимизацию распределения имеющихся людских ресурсов, осуществляемую прежде всего посредством включения молодежи в общественно полезный труд.

Наиболее целенаправленно на закрепление труда за молодежью пытается воздействовать система государственных институтов (в первую очередь — система образования), призванная направлять выбор профессии. Общая ситуация, являющаяся в случае профессионального самоопределения конкретной личности внешней средой этого процесса, составляет сущность выбора профессии как массового социального процесса. Хотя она складывается под воздействием всей совокупности общественной жизни, факторы, влияющие на изучаемый процесс, группируются в основном вокруг трех выделенных выше моментов процесса включения молодежи и в общественно полезный труд.

Вся совокупность общественных отношений, воздействуя на профессиональное самоопределение, стихийно обуславливает включение молодежи в трудовую жизнь в соответствии с потребностями народного хозяйства. Тем самым устраняется противоречие между потребностями в определенных видах труда и ожиданиями молодежи, и труд закрепляется за ней. Социалистиче-

ское общество, имея возможность воздействовать на обе стороны противоречия, заинтересовано в оптимизации данного процесса. Критериями оптимизации являются выполнение каждого вида труда наиболее способными и стремящимися трудиться членами общества, а также минимум потерь при закреплении труда за личностью. При динамизме обеих сторон, противоречиях и практически неограниченном количестве факторов, воздействующих на профессиональное самоопределение, достичь оптимизации весьма трудно. Регуляция рассматриваемого процесса происходит двояко: с одной стороны, совершенствуются условия, в которых молодежь выбирает себе профессию, с другой — она сама формируется в качестве субъекта выбора. При этом главным институтом воздействия социалистического общества на профессиональное самоопределение выступает система образования. Она выполняет две функции: направляет профессиональный интерес молодежи в нужное русло и ставит ее перед ситуацией выбора при переходе с одной ступени на другую. Многоступенчатость системы образования растягивает период выбора профессии, обеспечивая постепенность включения молодежи в трудовую жизнь.

Само включение молодежи в мир труда происходит поэтапно, и в этом процессе можно выделить несколько стадий.

Первой стадией выбора, исходя из системы образования нашей страны, считается ситуация после окончания восьмого класса. Выбор осуществляется между различными видами образования. Наряду с общим средним образованием, ориентированным на высшее и среднее специальное образование, существуют техникумы и профессионально-технические училища, дающие специальность и предполагающие дальнейшее применение соответствующей квалификации в конкретных сферах труда. Последние должны направлять молодежь в эти сферы и ограничивать дальнейший выбор. Вместе с обязательным для членов нашего общества образованием эти группы молодежи получают необходимую для трудовой деятельности квалификацию.

Включение молодежи в мир труда на этой стадии не предполагается, но реально первый массовый поток молодежи включается в него, выходя из различных звеньев образования, не имея необходимой квалификации и общего образования. За этой молодежью закрепляется наименее развитый, преимущественно простой физический труд. Это объясняется ее неподготовленностью к более сложному труду, а отсутствие достаточной квалификации объясняется тем, что эта часть подростков не прила-

жила достаточных усилий для своей подготовки к общественной жизни и, в частности, к труду.

Однако сама эта молодежь социально уже более развита, нежели того требует простой физический труд, но и не столь развита, чтобы делать его качественно, исходя из общественной потребности в данном труде. Проблема состоит не только в том, что за счет молодежи трудно пополнить наименее квалифицированные отряды рабочих, но и в том, что поступающее пополнение представляет собой социально неподготовленный для такого труда контингент.

Социально перспективным необходимо считать курс, взятый на общее среднее образование и, следовательно, предотвращение массового отсева молодежи из системы образования. Это по крайней мере обеспечивает большую степень социальной зрелости той молодежи, которая пополняет наименее развитый слой рабочего класса и колхозного крестьянства. Конечно, это не снимает вопроса о несоответствии между закрепленным за ними трудом и уровнем развития их личности.

Вторую стадию выбора, предполагаемую системой образования, создает ситуация, возникающая после приобретения среднего образования. Основная дифференциация подготовки предполагается именно на этом уровне. Преобладающее большинство молодежи после окончания учебных занятий, дающих квалификацию по специальности, получает направление на работу по распределению, лишь единицам из них предоставляется возможность непосредственно продолжить учебу. В противном случае система образования, дающая квалификацию, нацеленную на реальное применение, работала бы неэффективно.

Основной поток выпускников средней школы должен остановить свой выбор на подготовке к какой-либо специальности. В настоящее время этот выбор довольно конкретен и близок к окончательному решению в пользу своей профессии. Наряду с определением сферы деятельности предполагается и определение уровня приобретаемой квалификации (среднее специальное, высшее образование). Эта стадия выбора в основном должна распределить будущих производителей между отраслями народного хозяйства. Дальнейшее профессиональное самоопределение ограничивается рамками приобретаемой специальности.

Третьей стадией выбора можно считать уже окончание среднего специального учебного заведения, или определение специализации, в основном происходящей на третьем курсе большинства факультетов вузов. По окончании среднего специально-

го учебного заведения лишь небольшая часть выпускников имеет возможность продолжить учебу в вузе, большинство же должно заняться профессиональным трудом.

Четвертая стадия стоящего перед частью молодежи выбора связана с окончанием вуза. На этой стадии решается вопрос как о конкретном виде профессионального труда, так и о месте работы. Практика распределения выпускников на работу дает возможность перевыбора лишь по истечении трех лет. При этом происходит значительная корректировка первоначального выбора в отношении места работы, а порой и профессии, ибо приобретенная в вузе квалификация обычно применима к нескольким профессиям.

Наконец, в качестве пятой стадии можно выделить пере-квалификацию или приобретение в избранной сфере труда более высокой квалификации. На эту стадию ориентированы институты переподготовки и повышения квалификации, заочные и вечерние отделения учебных заведений и т.д.

Как отмечалось в политическом докладе XXV съезду КПСС, дальнейшие преобразования труда в условиях научно-технической революции предъявляют высокие требования к образовательной и профессиональной подготовке людей. По сути на повестку дня встала задача создания единой системы непрерывного образования /2, с. 61/.

Всесоюзные данные, а также наши исследования прямо показывают, что основная масса молодежи еще не ставит перед собой в процессе профессионального самоопределения достаточно высоких целей и не мобилизует себя на их достижение. Но в то же время иногда ставится задача "снижения" ожиданий и стремлений молодежи в сфере образования и труда, что, несомненно, приводит к большей пассивности тех групп молодежи, которые и без того не прилагают максимальных усилий для подготовки себя к трудовой жизни.

Система включения молодежи в общественно полезный труд должна состоять из двух основных взаимосвязанных звеньев: образовательного и трудового продвижения. Особую проблему при этом представляет соединение этих звеньев в начале самой трудовой карьеры. Соединение относительно самостоятельных видов труда в единую систему формирует лестницу продвижения. При этом сама лестница продвижения, как правило, должна включать массовые виды труда, обеспечение которых кадрами составляет проблему для народного хозяйства. Эти виды труда должны составить низшие ступени, на которые направляется молодежь.

Совершенствование механизма включения молодежи в общественно полезный труд безусловно зависит от изменения характера труда и производства в целом в социалистическом обществе, и целенаправленное воздействие на него может усиливаться лишь по мере более глубокого познания происходящих в производстве и в трудовых ресурсах изменений.

Социально-профессиональная ориентация молодежи связана с ее поведением при профессиональном самоопределении и при приобретении соответствующей профессиональной подготовки.

В субъективном мире молодежи социальная и социально-профессиональная ориентация взаимосвязаны, поскольку профессиональное самоопределение носит социальный характер, и по мере достижения большей социальной однородности социалистического общества первая все больше будет опираться на вторую.

Сама социально-профессиональная ориентированность молодежи включает, с одной стороны, представления об объектах выбора (привлекательность, престиж профессии), а с другой — жизненные цели, преследуемые в социальном и профессиональном самоопределении и служащие критериями оценки объектов выбора. Наиболее емким субъективным образованием, в котором социально-профессиональная ориентированность выражается в снятом виде, являются жизненные планы молодежи.

Данные, собранные в течение многих лет относительно различных регионов страны, показывают, что в настоящее время у части молодежи происходит некоторое снижение тяги к продолжению учебы. Отчасти этим объясняются трудности, связанные с переходом ко всеобщему среднему образованию, а также с комплектованием контингента обучающихся в ряде ПТУ, техникумов, вузов. Те же данные показывают, что стремление к образованию отстает от предоставляемых возможностей больше всего в социально-экономически развитых районах страны (комплектующих контингенты учащихся из собственного региона) и среди основных слоев населения. Это — временная тенденция, отражающая ситуацию, когда более длительная профессиональная подготовка не приводит к улучшению жизненных условий в широком смысле (что прежде обеспечивало ее высокий престиж у основной части населения). В нынешних же условиях необходимо усиленно формировать жизненные планы на учебу, особенно среди тех социальных слоев, у которых отсутствует стихийно действующий механизм передачи ценности образования, в результате чего часть молодежи не проявляет рвения в стремле-

нии к продолжению учебы. Это обстоятельство важно еще и тем, что жизненные планы молодежи сравнительно малоустойчивы и почти у одной трети учащихся отсутствует необходимость в целеустремленном их формировании. Составляются планы преимущественно на основе пассивного интереса к соответствующей профессиональной деятельности, привлекательность которой определяется опосредованно (без практического соприкосновения с ней).

Лаборатория социологии образования Тартуского госуниверситета регулярно проводит опросы учащейся молодежи и студентов для изучения проблем молодежи и выбора ею профессии с целью улучшения управления подготовкой кадров на основе потребности народного хозяйства и интересов и склонностей самой молодежи. В настоящее время, когда все народное хозяйство должно перейти на интенсивный путь развития, эта цель приобретает особенно большое значение.

Проведенный в 1981 году опрос был направлен на выявление формирования жизненных планов выпускников общеобразовательных средних школ Эстонии и их реализацию. Как показали данные обследования выпускников, наибольшее значение при выборе профессии имеют контакты с ней, сведения, которые дают средства массовой информации, и советы родителей. Вместе с тем, по мнению выпускников, наименьшую роль в выборе профессии играет профессиональная консультация. Это говорит, во-первых, о том, что выбор профессии нередко происходит под воздействием случайных факторов, и, во-вторых, о том, что профконсультационные кабинеты как орган, через который ведется целенаправленная работа по управлению выбором молодежи, самой молодежью оцениваются крайне низко и недостаточно эффективно справляются с выполнением возложенных на них задач.

В условиях нехватки трудовых ресурсов и напряженной демографической ситуации важно, чтобы в направлении выбора молодежи профессии большее участие начали принимать педагогический коллектив и органы профконсультации. Сейчас во всех городах и районах республики имеются профконсультационные кабинеты. В Тартуском государственном университете работает свой кабинет профконсультации, который обслуживает выпускников средних школ и студентов. Уже несколько лет проводятся исследования по этим проблемам. Однако следует отметить, что в настоящее время результаты исследований социологов, педагогов и психологов плохо внедряются в практику.

Актуальной проблемой является изучение возможностей уп-

равления жизненным самоопределением молодежи. Определяя стратегию управления процессом выбора профессии, необходимо исходить из перспектив развития общества. Следовательно, при решении практических проблем нужно не терять из виду исторической перспективы и учитывать, что из способа распределения людских ресурсов выбор профессии превращается в способ жизненного самоопределения человека, так же как труд превращается из средства жизнедеятельности в сферу самовыражения личности.

Для принятия экономических, социальных, юридическо-административных и идеологических мер необходимо точно определить эти меры и знать, как они воздействуют на выбор молодежью профессии. Непосредственно эффективно регулировать процесс можно, учитывая субъективные регуляторы — социально-профессиональную ориентацию. Это частное проявление общей закономерности возрастания роли субъективного фактора в развитии общества.

Возрастание роли субъективного фактора при социализме выражается тут двояко: возрастают как возможности управления формированием личности, так и способность самой личности управлять своим поведением.

Проблему подготовки молодежи к сознательному выбору профессии часто сводят к профессионально-консультационной работе.

Научные исследования по проблемам молодежи и студенчества дают ответ и на вопрос о том, как управлять формированием таких более обоснованных планов на будущее. Решение этой проблемы предполагает создание единой системы профессиональной ориентации, которая объединяла бы в себе все занимающиеся этими вопросами органы. Это позволит педагогическим и трудовым коллективам, кабинетам профориентации, а также родителям разработать научно обоснованные рекомендации, учитывающие актуальные потребности народного хозяйства, на удовлетворение которых следует в первую очередь ориентировать молодежь, конкретные возможности продолжения учебы и поступления на работу, и т.д. Такая единая система профориентации явилась бы основой и для внедрения в практику выводов и рекомендаций ученых, исследующих проблемы включения молодежи в общественную жизнь. Повышение эффективности всех исследований по проблемам молодежи и образования необходимо и для реализации целей, проводимой школой.

В последнее время в социально наименее развитых слоях



общества возникли трудности с комплектованием кадров для некоторых массовых специальностей за счет молодежи и появилась опасность социального вымирания экономически необходимых групп рабочих, занятых простым физическим трудом.

Имеет место повышение ориентации молодежи на умственный труд и недостаточная направленность профессионального интереса на материальное производство. Понятна и причина возникновения такого несоответствия между потребностями общества и профессиональным интересом молодежи. Общеобразовательная школа, на базе которой в основном был осуществлен переход к всеобщему среднему образованию, давала общую подготовку, недостаточно связанную с материальным производством и с окружающей социальной жизнью вообще, а главное, не направленную на включение в общественно полезный труд. Одной из причин трудностей, возникающих при ориентации молодежи со средним образованием на простой физический труд, является повышение требования этой молодежи к труду. Настоящая ситуация включения молодежи в общественно полезный труд предполагает, как правило, закрепление за личностью определенной специальности, дальнейшее продвижение осуществляется в ее рамках с недостаточно точно определенной перспективой.

Однако при занятии некоторыми видами простого физического труда рабочий путь ограничивается лишь повышением квалификационного разряда. Конечно, всячески стимулируется повышение профессионального мастерства и переквалификация, но это не является системой в области массовых специальностей. Закрепление за молодежью такой трудовой перспективы по мере повышения уровня развития личности неминуемо усложняется.

## Л и т е р а т у р а

1. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 10 апреля 1984 года. - М., 1984.
2. Горбачев М.С. Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза.
3. Правда. - 1986. - I июня.
4. Программа Коммунистической партии Советского Союза. Новая редакция. - М., 1986.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ОТРЯДА В  
ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
(НА МАТЕРИАЛАХ ЭСО 1980-85 гг.)

С. Лепик

Проблема воспитания студенчества на каждом новом этапе развития нашей страны приобретает все большее значение. Решения XXV съезда КПСС требуют коренного улучшения профессиональной, марксистско-ленинской подготовки специалистов /1/.

"КПСС будет продолжать совершенствовать систему народного образования с учетом потребностей ускорения социально-экономического развития, перспектив коммунистического строительства, требований, выдвигаемых прогрессом науки и техники" /2/, - говорится в Программе КПСС.

Начатая перестройка высшего образования требует глубокого осмысления документов съезда, программы КПСС и изучения практики высших школ. "Труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священная обязанность, фундамент коммунистического воспитания личности" /3/. Следует проанализировать итоги последнего периода, сделать практические выводы из допущенных в прошлом ошибок, осознать значимость и масштабность новых задач, уяснить главные проблемы, решение которых определяет успех перестройки.

Ключевой проблемой является повышение качества подготовки специалистов /4/.

Далеко не полно отвечает современным задачам сложившаяся в вузах система коммунистического воспитания будущих специалистов. Огромные резервы кроются в повышении общественно-политической активности самой молодежи, в развитии всех форм самоуправления и самостоятельности. Немаловажное значение имеют и создание здорового быта студентов, продуманная организация их учебного труда и отдыха. Чтобы формировать специалистов нового типа, необходима коренная перестройка всей деятельности вузов.

В данной статье делается попытка обобщения опыта трудо-

вого воспитания в студенческом стройотряде Эстонской ССР в течение последних пяти лет.

Стройотряды стали одной из массовых форм связи вузовского учебно-воспитательного процесса с широкой практикой коммунистического строительства. Каждый год через коллективы отрядов к производительному труду на народнохозяйственных объектах страны, к разнообразной внеучебной общественно-политической деятельности приобщается более 800 тысяч студентов /5/.

Приводимые ниже данные по республике за 1980 г. подтверждают вышесказанное /6/:

Республика	Студентов в отрядах	Только в строй- отрядах
Азербайджанская ССР	7535	4675
Армянская ССР	6910	2630
Белорусская ССР	21287	13452
Грузинская ССР	12680	3380
Казахская ССР	42294	34344
Киргизская ССР	10666	4516
Латвийская ССР	5490	3050
Литовская ССР	6494	3324
Молдавская ССР	28076	2651
Туркменская ССР	3400	5800
Таджикская ССР	7010	2500
Узбекская ССР	245000	19500
Украинская ССР	80200	33200
Эстонская ССР	2025	1850
РСФСР	438081	161262

За последние годы в содержании труда и структуре большинства отрядов произошли существенные изменения. Почти повсеместно их называют теперь трудовыми, а не строительными, как прежде. Это обусловлено тем, что в народном хозяйстве страны наряду со строительными действуют отряды механизаторов, продавцов, вожатых, проводников, конструкторов, реставраторов, медицинских работников и др. Рост числа нестроительных отрядов, не требующих специфически "мужского труда", позволил широко приобщить к студенческому трудовому движению и девушек.

Но, к сожалению, богатейшие воспитательные возможности в

отряде нередко используются недостаточно. Более того, в отдельных отрядах, как неоднократно отмечалось в прессе, допускаются грубые нарушения трудовой и финансово-хозяйственной дисциплины, проявления потребительской психологии, рвачества, безответственности и социальной пассивности /7/. Под сомнение стали ставиться даже цели студенческого строительного отряда.

Чтобы избежать подобных явлений, надо обобщать на конкретных примерах процессы труда и жизни в отрядах. Возьмем за основу модель специалиста, которую изучала член-корреспондент АПН СССР Н.Ф. Тальвина. Она объяснила, что модель содержит три основные части: задачи (или виды деятельности), обусловленные 1) особенностями нашего века; 2) характером общественно-политического строя страны и 3) требованиями профессии, специальности /8/.

Первая составная часть модели включает в себя такие способности (и тем самым определенные знания), которые необходимы всем современным специалистам, не только советским, но и зарубежным. НПО выдвинула систему новых требований к человеку: ему нужен теперь гораздо больший объем знаний, чем тем, кто жил 100 и даже 50 лет назад; кроме того, знания сравнительно быстро устаревают, потому необходимо непрерывное их пополнение. Это значит, что современный специалист должен быть подготовлен к самостоятельному добыванию все новых и новых знаний.

Следующее общее требование вытекает из коллективного характера современного труда. В наших вузах подготовка студентов к коллективной деятельности происходит в основном во внеучебное время - в стройотрядах, на сельскохозяйственных работах и т.д.

Социальную задачу, диктуемую коллективным характером современного труда, составляет формирование такой очень важной способности, как общение с людьми. В случае ряда профессий эта способность должна быть обязательной.

Есть и еще один тип задач, с которым сталкивается большинство выпускников высшей школы, - управление коллективом. Студентам необходимо давать знания по теории управления /9/.

Вторая часть названной модели отражает требования, предъявляемые к человеку особенностями именно советского образа жизни. Он должен не только быть хорошо подготовлен к профессиональной деятельности, иметь глубокую теоретическую и профессиональную подготовку, но и владеть марксистско-ле-

нинской наукой, обладать высокими моральными качествами.

Третья составная часть модели специалиста в аспекте конкретного состава умений для каждой профессии – своя. Каждая группа способностей должна вырабатываться в соответствии с профилем специалиста /10/.

Воспитание студентов в соответствии с этой моделью – одна из важнейших задач, поставленных партией перед высшей школой. Успешно решить ее можно лишь при условии использования всей системы педагогических средств, охватывающих идеологическое воспитание студентов не только в рамках высшего учебного заведения, но и в процессе их вневузовской деятельности, особенно связанной с производительным трудом.

Эстонский студенческий стройотряд имеет уже свою историю /11/. Почти тридцатилетняя практика показала, что стройотряды являются одним из лучших форм идейно-нравственного и трудового воспитания студентов.

Студенчество Эстонской ССР уже прошло начальный этап движения стройотряда /12/ и достигло определенной зрелости. Путем обобщения деятельности советских и интернациональных групп выработалась известная система управления, которая оказалась действенной с точки зрения обучения и воспитания будущего специалиста.

В рамках данной статьи автор обобщает опыт деятельности стройотрядов эстонских студентов в трудовом воспитании.

Труд – важнейшая сфера социальной жизнедеятельности человека, основное поле приложения и реализации его талантов и дарований, идейно-политических установок и нравственных качеств. Именно в сфере трудовой деятельности ярче и полнее всего проявляются гражданская зрелость личности, ее преданность коммунистическим идеалам, нравственная чистота и духовное богатство. "Партия и впредь будет заботиться о повышении авторитета честного, высокопроизводительного труда, развитии инициативы и творчества в работе, об укреплении начал коммунистического отношения к труду" /13/. Вот почему воспроизводство человека-труженика, трудовое воспитание подрастающего поколения являются одной из первейших и наиболее ответственных задач всей системы коммунистического воспитания. Однако, как справедливо отметил еще А.С. Макаренко, с воспитательной точки зрения труд сам по себе является процессом нейтральным /14/. В каждом отдельном случае он может формировать как высокоморальные, так и индивидуалистические качества личности. В основном это зависит от того, как идео-

логические факторы соединяются с материально-техническими факторами труда.

Проведенные исследования убедительно подтвердили /15/, что педагогическая ценность производительного труда зависит прежде всего от формы его организации, определяемой той или иной расстановкой студентов по рабочим местам, степени разделения труда, характером объективной связи между юными тружениками.

Одним из важнейших условий коммунистического воспитания студенческой молодежи в период трудового семестра является культивирование в отряде товарищеских, подлинно нравственных отношений. Но нельзя забывать, что каждый коллектив обладает рядом своих специфических особенностей, отличающих его от других коллективов.

Необходимо подчеркнуть, что студенческий стройотряд является временным коллективом, который функционирует лишь в рабочий период за пределами учебного заведения. Ослабление или чаще даже полное прекращение прямого влияния внутривузовских органов и различных неформальных вневузовских групп и семьи на студентов делает в летнее время коллектив отряда главным для них, а его ценности, законы и традиции — доминирующими. Идеологическое воспитание в нем приобретает большое значение. Иногда некоторые руководители отрядов сами устанавливают определенные "законы" в отряде, которые коллектив принимает пассивно. Поэтому возможны еще случаи, когда руководство делает приписки к выполненным нормам и даже использует для личных нужд деньги, заработанные коллективом /16/. Такие явления не будут иметь место, если весь коллектив отряда активно выступает против зарвавшихся командиров, и все важные вопросы в отряде будут решаться коллективно.

В эстонском студенческом отряде к 70-ым /17/ годам была разработана довольно гибкая организационная система.

Стройотряд является единицей, организованной и управляемой самими студентами, подготовленными комсомольской организацией, руководящими кадрами, выдвинутыми из самого студенческого коллектива. Это дает им возможность получить опыт самостоятельной деятельности.

Практика эстонских стройотрядов I половины 80-ых годов показала, что комплектование стройотрядов следует начинать с подбора руководящих кадров, их обучения и аттестации. Когда руководящие кадры уже закреплены на своих рабочих местах, следует начать ознакомление с объектами, с характером работы

и перспективными планами летних работ. Это ознакомление, как правило, проходит во всех учебных заведениях с большой наглядностью. Студенты добровольно подают заявление непосредственно в адрес руководства группы, в которой они хотят работать.

Таким образом, в сформированных стройотрядах устанавливаются более тесные межвузовские и межкафедретские контакты, интернациональные связи со студентами из других союзных республик и социалистических стран.

В восьмидесятые годы, по сравнению с семидесятыми, количественный состав стройотряда стал более стабильным. Если в семидесятые годы в эстонских стройотрядах работало в среднем около двух тысяч студентов в год /18/, то в первой половине восьмидесятых годов принимали участие в работе стройотряда в среднем в год до двух тысяч двести студентов. Следующая таблица показывает участие студентов по годам в период 1981-1985 гг. /19/.

	1981	1982	1983	1984	1985
Общее количество участников стройотрядов	2400	2800	2215	1800	2350
из них работали в других республиках	250	575	517	760	448
и интергруппах	140	180	160	155	150

Количество студентов, приехавших в 1981-1985 гг. из других братских республик и социалистических стран на работу в Эстонию, было следующим /20/:

Г о д ы	1981	1982	1983	1984	1985
Из братских республик в ЭССР работали	240	250	150	157	25
Из соц. стран в ЭССР работали	140	210	160	155	150
В с е г о	380	460	310	312	175

Вышеприведенные данные свидетельствуют, что в последний год из других республик в Эстонию приехало только около 1/5 части от прежнего количества.

Важным средством, обеспечивающим интенсивность эмоцио-



нально-нравственных переживаний студентов в новых условиях, становится высокий темп жизни их трудового объединения. Такой темп задается в отряде целым рядом условий, в том числе и рациональной организацией производительного труда, требующего от студентов высокой самоотдачи. Но, к сожалению, до сих пор силы отряда нередко распыляются по второстепенным объектам /21/, все еще не изжиты длительные простои в работе из-за перебоев в ее материально-техническом обеспечении и др. /22/. Такие условия способствуют ослаблению, а иногда и нарушению дисциплины студентов в отряде.

Участвуя в коллективном труде, студенты все более сознают, что их производственные успехи непосредственно сказываются на результатах работы всего коллектива и предприятия.

Если среди студентов бывают случаи нарушения трудовой дисциплины, невыполнения норм и т.п., то это также влияет на результаты работы всего коллектива. Как правило, такие случаи в эстонском стройотряде не остаются незамеченными /23/. Усиливают принятые меры и обсуждения в Центральном Комитете ЛКСМ Эстонии /24/ и Центральном штабе эстонского стройотряда /25/. Затем эти случаи разбираются и в самих отрядах.

Как показывают данные, эстонский стройотряд в течение 1980-1985 гг. неплохо выполнял взятые на себя трудовые обязательства. Например, в 1980 году социалистическим обязательством предусматривалось выполнение работ на 5,2 миллиона рублей. План был перевыполнен, стоимость строймонтажных работ составила 6,43 миллиона рублей /26/. В 1982 г. соответственно 5,8 и 6,5 миллиона рублей /27/, а в 1983 г. - 5,9 и 6,8 миллиона рублей /28/.

В последние годы (1984 и 1985) план был установлен на 6,0 миллиона рублей, студенты выполнили его к концу рабочего сезона на 5,46 и 4,62 миллиона рублей. Недовыполнение объясняется тем, что вузы не успели полностью укомплектовать группы.

Хорошие результаты труда студентов за короткий рабочий период функционирования отрядного коллектива показывают, что их самостоятельная организация, способности руководства и идеологическая работа находятся в отряде на должном уровне. Темп жизни и трудовой деятельности позволяет всем его членам включаться в короткие сроки в конкретные дела, существенно ускорить приобретение будущими специалистами необходимого им социального опыта.

В студенческом стройотряде воспитывались и работали

ставшие впоследствии известными специалистами в республике Индрек Тооме, Карл Адамсон, Яак Каарма, Микк Титма, Яак Виллер, Сийм Каллас, Тойво Куддсепп, Пеэтер Вяхи, Доналд Виснапуу, Лаури Шмидт, Пеэтер Палу, Тоомас Менделсон, Эймар Рахумаа, Рейн Вейдеман, Игорь Грязин, Андрес Эсмаа, Оло Лангель, Мадис Каллион и другие.

Исключительно важным средством повышения воспитательного воздействия труда в студенческих отрядах является педагогическое стимулирование. Осуществляя его, стремились к тому, чтобы стимулы правильно соответствовали особенностям деятельности студентов. Умело использовались награждение Почетными грамотами, золотым значком и пластинкой ЭССР за работу в отряде /29/. Правильное стимулирование обеспечивало необходимую интенсивность трудовой и общественной деятельности студентов и тесную связь между моральными и материальными факторами.

Нужно отметить, что наряду с этим в отдельных случаях приходилось прибегать к жестким методам административного контроля и наказания. При начислении заработной платы членам отряда учитывался и коэффициент трудового участия, который устанавливался персонально для каждого члена отряда и соответствовал его вкладу в выполнение социалистических обязательств отряда. Это помогало воспитывать у студентов чувство ответственности за выполнение своих гражданских обязанностей.

Интернациональному воспитанию эстонских студентов способствовала работа студенческих отрядов в других республиках СССР. Так, с 1980 года эстонские студенты работали в гор. Гагарине /30/, в Якутии, в Карелии, в Молдавии и в других местах нашей Родины. В то же время в Эстонии работали студенты из других братских республик и городов: Москвы, Ленинграда, Новосибирска, Риги и Вильнюса. Совместная работа со студентами других республик позволила обогатить программу идейно-политических мероприятий эстонских строительных отрядов /31/. Работу по интернациональному воспитанию вели и эстонские студенты, которые работали в Венгрии, Польше, Чехословакии и Югославии. Надо отметить, что студенты Югославии работают бесплатно (и наши тоже, которые там работают), так же работает и наш отряд "Альтруист" в Узбекской ССР.

Завершая обзор деятельности ЭССД в течение первой половины восьмидесятых годов, необходимо отметить, что комсомольские организации вузов Эстонии и студенты закалились в этом трудовом процессе и приобрели новые знания и трудовой опыт в жизни.

Совершенствование трудового воспитания в стройотрядах требует повышения персональной ответственности руководящих кадров отряда, более тесной связи между отрядами и учебными заведениями, возрастает ответственность факультетских партийных и комсомольских организаций за успешную деятельность студенческих стройотрядов.

### Литература

- I. Горбачев М.С. Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXII съезду Коммунистической партии Советского Союза. - М., 1986. - С. 61.
2. Программа КПСС. - М., 1986. - С. 56.
3. Там же. - С. 52.
4. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране: Проект ЦК КПСС. - Сов. Эстония. - 1986. - 3 июня.
5. Зосимоевский А.В., Кузминов А.Н. Студенческим отрядам - особое внимание // Вестн. высшей школы. - 1986. - № 5. - С. 52.
6. Noorte Nääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - 1980. - 2. okt.
7. Müüripeal M. Tänapäevase üliõpilase töökus ja tulevase spetsialisti kvaliteet // Edasi. - 1981. - 8. juulij.
8. Тальзина Н.Ф. Деятельный подход к построению модели специалиста // Вестн. высшей школы. - 1986. - № 3. - с. II.
9. Там же. - С. 12.
10. Там же. - С. 12-13.
- II. Лепик С. О роли студенческих строительных отрядов в воспитании у студентов коммунистического отношения к труду (1964-70 гг.) // Уч. зап. Тарт. ун-та. - 1978. - Вып. 445. - С. 55.
12. Лепик С. Строительный отряд эстонских студентов как фактор формирования будущего специалиста в 1971-75 годы // Уч. зап. Тарт. ун-та. - 1981. - Вып. 582. - С.55.
- Лепик С., Кийк Л. Роль эстонской студенческой строительной дружины в коммунистическом воспитании студенчества (1976-1980 гг.) // Уч. зап. Тарт. ун-та. - 1985. - Вып. 703. - С. 23.

13. Программа КПСС. - М., 1986. - С. 52-53.
14. Макаренко А.С. Соч. - М., 1958. - Т. 5. - С. II6.
15. Соколов С.В. и Соколова Г.М. Соотношение моральных и материальных мотивов к труду в студенческих строительных отрядах // Студенческие строительные отряды: Опыт, проблемы, перспективы. - Алма-Ата, 1971. - С. - 284-285.
16. Агильдиев И. Живые деньги // Лит. газ. - 1985. - 20 ноября.
17. Langel Ü. EÜE arengudialektikast // Tartu Riiklik Ülikool. - 1976. - 5. märts.
18. Лепик С. Строительный отряд эстонских студентов как фактор формирования будущего специалиста в 1971-1975 годы // Уч. зап. Тарт. ун-та. - Вып. 582. - С. 60.
19. Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - 1981. - 26. veebr.; - 1985. - 14. nov.; - 1985. - 27. dets.
20. Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - 1981. - 26. veebr.; - 1985. - 27. dets.
21. Linnas R. Meepott tõrvatilkadega // Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - 1983. - 12. aug.
22. Leivo M. Ehituskommentaar // Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - 1982. - 29. juuli.
23. Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - 1981-1985.
24. ELKNÜ KK üleskutse // Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - 1981. - 26. veebr.
25. Üleskutse regioonide staapidele ja kõigile malevlastele // Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - 1980. - 26. juuni.
26. Kallion M. EÜE-81 // Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - 1981. - 26. veebr.
27. Osa E. Tugevat betooni. sirget kraavi, romantikat // Noorte Hääl. - 1982. - 4. juuli.
28. Kaksteist küsimust kesksaabile // Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - 1984. - 15. juuni.
29. Noorte Hääl Eesti Üliõpilaste Ehitusmalevas. - 1985. - 6. juuni.
30. Гримкевич А. День интернациональной стройки // Студенческий меридиан. - 1982. - № 12. - С. 10-11.
31. Лаурен А. Деятельность комсомольской организации ТГУ по интернациональному воспитанию студенчества (1972-82) // Уч. зап. Тарт. ун-та. - 1985. - Вып. 703. - С.40.

БОРЬБА ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "КРЕНГОЛЬМСКОЙ  
МАНУФАКТУРЫ" ЗА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ  
В 1944-1945 ГОДАХ

К. Михайлов

В летописи боевых и трудовых подвигов кренгольмцев много славных страниц. История предприятия отражена в книгах, посвященных юбилейным датам и городу Нарве /1/, отдельные проблемы деятельности коллектива предприятия и его партийной организации исследовались при разработке обобщающих трудов по истории Эстонской ССР, истории рабочего класса Эстонии и истории республиканской партийной организации /2/, а также при подготовке монографий и различных научных статей историками партии, экономистами, специалистами по гражданской истории: Э.Брандтом, М. Лыхмус, А. Панксеевым, В.Сергеевым, Э.Янвярк и другими авторами.

В отличие от обобщающих работ рассмотрение деятельности партийных организаций отдельных производственных коллективов позволяет конкретнее изучить специфику их работы по отраслям и на различных этапах.

О необходимости изучения местного опыта указывал В.И. Ленин. В письме Н.Осинскому в апреле 1922 года он подчеркивал: "Еще более и еще более конкретности в изучении местного опыта, деталей, мелочей, практики, делового опыта, углубления в настоящую жизнь..." /3/.

В данной статье анализируется деятельность партийной организации комбината "Кренгольмская Мануфактура" в переломное время: конец 1944 года - 1945 год, т.е. в период первых ее шагов на возрождаемом после изгнания фашистских захватчиков предприятии.

При царизме "Кренгольмская Мануфактура" входила в число крупных текстильных предприятий России. В 1920 году в Эстонии к власти пришла буржуазия. Промышленность Эстонии оказалась искусственно оторванной от русского рынка и потеряла важную топливную и сырьевую базу для своего развития. В конце 30-х годов "Кренгольмская Мануфактура" пришла в упадок /4/.

В результате революции 1940 года в Эстонии была восстановлена Советская власть. В проведении социалистической революции в Нарве авангардную роль сыграли коммунисты и профсоюзный актив двух крупнейших предприятий города — "Кренгольмской Мануфактуры" и Ленопрядильной фабрики /5/.

29 июля 1940 года "Кренгольмская Мануфактура" была национализирована /6/. Развернувшийся процесс социалистических преобразований на "Кренгольмской Мануфактуре" выразился в высоких темпах наращивания производственных мощностей, в росте политической и трудовой активности рабочих, в распространении социалистических методов труда, в улучшении материального положения рабочих, в налаживании братских связей с трудовыми коллективами предприятий других советских республик. В 1941 году число занятых на "Кренгольмской Мануфактуре" рабочих должно было возрасти по сравнению с началом 1940 года в 5-6 раз и достигнуть II-12 тысяч человек. Трудовой и политической подъем коллектива предприятия возглавляла партийная организация, которая к началу 1941 года насчитывала 19 человек /8/.

Созидательный труд советских людей был прерван вероломным нападением немецко-фашистских захватчиков. Сотни кренгольмцев ушли на фронт. 18 августа 1941 года была захвачена Нарва. Гитлеровцы террором и голодом заставили часть кренгольмцев встать к станкам и машинам, однако на "Кренгольмской Мануфактуре" царил саботаж /9/.

Дымящимися развалинами встречала 26 июля 1944 года Нарва своих освободителей. Начиная с февраля 1944 года, когда отброшенным от Ленинграда оккупантам удалось задержаться на рубежах реки Нарвы, фашистские изверги стали систематически разрушать город, производя ежедневно от 8 до 19 взрывов большой силы. В последние три дня перед отступлением специальные фашистские команды поджигали все деревянные строения и взрывали оставшиеся еще целыми здания /10/.

Из 3350 зданий Нарвы сохранилось лишь III домов, которые от 20 до 60 процентов были разрушены, но могли быть восстановлены. Промышленность была уничтожена /11/. На "Кренгольмской Мануфактуре" были полностью разрушены Георгиевская и Новопрядильная фабрики, сильно повреждены здания и оборудование Старопрядильной, Староткацкой и Йоальской фабрик, разрушены гидросооружения, уничтожена электростанция.

В начале 1944 года ЦК КП(б) Эстонии развернул в советском тылу комплектование оперативных групп уездов, городов

и республиканских ведомств. В числе первых была создана и Нарвская оперативная группа. Она прибыла в город в день его освобождения вместе с частями Красной Армии. В нее входили: первый секретарь ЦК КП(б) Эстонии Арнольд Трейберг, председатель Нарвского горисполкома Карл Кууск, его заместитель Владимир Крутиков, заведующий орготделом горкома партии Владимир Иовлев и другие работники аппарата горкома партии и горкома комсомола. Партийная организация оперативной группы насчитывала 10 коммунистов /12/.

Программа восстановления народного хозяйства нашей страны была дана в постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 года "О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации".

Состоявшийся в сентябре 1944 года III Пленум ЦК КП(б) Эстонии подвел итоги деятельности партийной организации Эстонии за годы войны, определил хозяйственно-политические задачи КП(б) Эстонии и главную – сосредоточение сил для скорейшего разгрома гитлеровской Германии. Одобрив первые мероприятия партийных и советских органов, Пленум призвал трудящихся Эстонии активно бороться за возрождение новой жизни /13/. Данными постановлениями руководствовалась и Нарвская партийная организация, приступая к восстановлению города /14/.

В момент освобождения Нарвы населения в ней не было. К началу октября 1944 года оно составляло 550 человек /15/. Проведение восстановительных работ, особенно в первые месяцы, было затруднено тем, что большая часть города была заминирована. На "Кренгольмской Мануфактуре" мины были заложены в подвалы, склады, цехи, подводные части турбин. Советские воины извлекли осенью 1944 года на территории Нарвы тысячи мин /16/.

Энергичная деятельность горисполкома и горкома партии, сумевших мобилизовать наличные силы и ресурсы, при активном участии всего населения города позволили к ноябрю 1944 года восстановить объекты, без которых город не мог бы жить: мельницу, водопровод, пекарню, баню, 46 домов. Работали больница, школа, магазин, три столовых, клуб, парикмахерская /17/. Население Нарвы к январю 1945 года возросло до 2904 человек /18/.

Первые мероприятия по восстановлению Нарвы и "Кренгольмской Мануфактуры" были намечены уже в 1945 году. В феврале 1945 года ЦК КП(б) Эстонии принял постановление "О восстановлении промышленного и городского хозяйства города Нарвы".

Оно предусматривало восстановление Нарвы как крупного промышленного центра. Главным объектом была названа "Кренгольмская Мануфактура"/19/.

1 июля 1945 года СНК ЭССР и ЦК КП(б) Эстонии приняли постановление "О первоочередных мероприятиях по восстановлению промышленности и городского хозяйства городов Таллина, Тарту и Нарвы в 1945 году", в котором отмечалось, что восстановление названных городов – важная хозяйственно-политическая задача, определялась конкретная программа работ, включая источники финансирования восстанавливаемых объектов, меры по укреплению строительных организаций рабочей силой и снабжению населения промтоварами /20/.

19 июля 1945 года Совет Народных Комиссаров СССР принял постановление № 1813 "О восстановлении фабрики "Кренгольмская Мануфактура"". Возрождение "Кренгольмской Мануфактуры" приобрело общесоюзное значение. Ответственность коммунистов предприятия, вышестоящих партийных органов за решение этой задачи возросла.

Одновременно с созданием производственного коллектива "Кренгольмской Мануфактуры" предстояло сформироваться и его политическому ядру – первичной партийной организации.

Основным средством организационного и идейного сплочения коммунистов является внутривнутрипартийная работа. В 1945 году шел быстрый численный рост республиканской партийной организации /21/. Этот же процесс был характерен и для нарвской партийной организации. На 1 января 1945 года она насчитывала 99 человек, а на 1 января 1946 года – 250 человек /22/.

Численный состав нарвской городской партийной организации в 1944 году возрастал за счет коммунистов, прибывавших из братских республик, и демобилизованных воинов Красной Армии, а в 1945 году и за счет приема в партию. Если в 1944 году кандидатом в члены ВКП(б) был принят только один человек, то в 1945 году – 31 человек и 29 приняты в члены ВКП(б) /23/.

На "Кренгольмской Мануфактуре" начало партийной деятельности было положено в октябре 1944 года созданием партийно-кандидатской группы /24/.

Подбор кандидатур в партию требует много сил, определенного времени. Эта задача находилась постоянно в поле зрения коммунистов "Кренгольмской Мануфактуры"/25/. В 1945 году партийная организация приняла в члены ВКП(б) трех человек и кандидатами в члены ВКП(б) – пятерых. Все они являлись ак-



тивными общественниками и добросовестными производственниками. К концу 1945 года партийная организация "Кренгольмской Мануфактуры" численно возросла в 10 раз. В ней состоял 31 коммунист /26/. Это была одна их крупных первичных партийных организаций в промышленности республики /27/. Однако в 1945 году темпы численного роста партийной организации "Кренгольмской Мануфактуры" отставали от темпов численного роста всего трудового коллектива предприятия: 21 человек на начало и 1390 человек на конец 1945 года /28/. Это объяснялось не только тем, что трудовой коллектив "Кренгольмской Мануфактуры" создавался заново и партийной организации требовалось время для тщательного изучения людей, но и тем своеобразием, что массовый приток рабочих пришелся на вторую половину 1945 года, после того, как советский народ отпраздновал День Победы.

Данных о качественном составе партийной организации "Кренгольмской Мануфактуры" за 1945 год нет. В условиях, когда только начиналось восстановление разрушенного города, деятельность коммунистов Нарвы была во многом взаимосвязана, поэтому представляется важным дать краткий анализ качественного состава городской партийной организации на конец 1945 года /29/.

Более трех четвертей коммунистов городской партийной организации вступило в партию в 1941-1945 годах. В то же время в ее составе были коммунисты с дооктябрьским партийным стажем и вступившие в партию в годы гражданской войны (3,2%). С начальным образованием и грамотные составляли 55,2 процента, т.е. коммунисты имели низкий общеобразовательный уровень. Одна треть (33,6%) имела среднее и неполное среднее образование и 11,2 процента коммунистов - высшее и незаконченное высшее образование.

Коммунисты в возрасте до 30 лет составляли 28,4 процента, поэтому основная масса членов партийной организации - люди с жизненным опытом.

На протяжении 1945 года число женщин в составе партийной организации возросло с 33 до 58, а их доля в составе партийной организации снизилась с одной трети до 23,2 процента, хотя оставалась выше общереспубликанского показателя (19,8%) на 3,4 процента.

Партийная организация Нарвы являлась многонациональной - ее представляли коммунисты девяти национальностей. Наибольший процент составляли русские - 75,2, эстонцы - 16,8, украинцы - 2,8 процента.

Устав ВКП(б), принятый на XIII съезде партии, обязывал коммунистов неустанно работать над повышением своей сознательности, над усвоением основ марксизма-ленинизма /30/.

В первые месяцы после освобождения Эстонии от фашистских оккупантов в городах и уездах была создана система марксистско-ленинской учебы. Важную роль в налаживании внутрипартийной работы, в том числе марксистско-ленинской учебы коммунистов и беспартийных активистов сыграли решения V, VI, VII Пленумов ЦК КП(б) Эстонии. На VII Пленуме ЦК КП(б) Эстонии, состоявшемся 5-7 июля 1945 года, был заслушан и обсужден доклад первого секретаря ЦК Н. Каротама о состоянии и очередных задачах организационной работы КП(б) Эстонии. В докладе отмечалось, что ключом к решению всех задач, стоящих перед коммунистами республики, является увеличение числа партийных организаций и членов партии, укрепление боеспособности партийных организаций и развитие активности каждого коммуниста. Наряду с этими положениями подчеркивалась важность глубокого изучения коммунистами марксизма-ленинизма /31/.

Своеобразие условий, в которых протекала в 1945 году деятельность партийной организации "Кренгольмской Мануфактуры", отражалось и на партийной учебе коммунистов. На протяжении года большинство коммунистов было зачислено в число самостоятельно повышающих свой идейно-политический уровень. Каждый коммунист по своему усмотрению изучал либо Устав партии, либо историю партии по Краткому курсу истории ВКП(б), либо отдельные работы классиков марксизма-ленинизма, либо источники работы исторического характера.

Большинство коммунистов являлись агитаторами, что требовало от них пополнения своих знаний: чтения газет и журналов, посещения лекций и докладов, семинаров и совещаний, которые организовывались как на предприятии, так и при горкоме партии. Более подготовленные коммунисты выступали с лекциями и докладами. Отдельные коммунисты посещали партийную школу, которая была открыта 12 апреля 1945 года при горкоме партии. Осенью того же года на "Кренгольмской Мануфактуре" были созданы кружки по изучению Краткого курса истории ВКП(б) и по изучению Устава ВКП(б). В последнем занимались в основном кандидаты в члены партии и беспартийные активисты. Отдельные коммунисты проводили в общежитиях занятия с комсомольцами по вопросам текущей политики. Формами контроля за ходом самостоятельного повышения идейно-политического

уровня являлись собеседования и самоотчеты на партийных собраниях. Быстрый численный рост партийной организации в конце 1945 года сказался на ослаблении контроля за самостоятельной учебной коммунистов. На состоявшемся 11 ноября 1945 года партийном собрании коммунисты потребовали от секретаря партийной организации усилить контроль за работой коммунистов по повышению идейно-политического уровня /32/.

Деятельность партийной организации характеризовалась регулярным проведением партийных собраний. За первый отчетный год было проведено 20 партийных собраний при высокой посещаемости и активности коммунистов. 60 процентов коммунистов имели постоянные партийные поручения /33/.

В налаживании организационно-партийной работы на "Кренгольмской Мануфактуре", как и в других первичных партийных организациях, важное значение имела деятельность работников горкома партии. Учитывая отсутствие опыта партийной работы у большинства секретарей первичных партийных организаций и их заместителей, горком партии организовывал для них лекции, семинары по широкому кругу вопросов партийной работы: организационные принципы большевизма, подготовка и проведение партийных собраний, прием в ВКП(б) и оформление партийных документов, о правильном ведении партийного хозяйства, об организации партийной работы с кандидатами в члены партии, организация проверки и контроля за исполнением выносимых решений, о правильной постановке партийной информации и т.д. Всего в 1945 году было проведено 38 семинаров и совещаний. Докладчиками выступали секретари горкома партии и наиболее подготовленные коммунисты из состава городской партийной организации. На семинарах практиковалось заслушивание отчетов секретарей первичных партийных организаций, организовывался обмен опытом партийной работы. Вопросы внутрипартийной работы неоднократно обсуждались на партийных активах и бюро горкома партии /34/.

Восстановление "Кренгольмской Мануфактуры" началось с учета сохранившегося оборудования, сырья, материалов, транспортных средств. Инвентаризация проводилась по состоянию на 1 октября 1944 года и была закончена в декабре. Одновременно началась расчистка территории для строительных площадок, заготовка строительных материалов, приводились в порядок сохранившиеся помещения /35/. Работая в открытых неотапливаемых помещениях, кренгольмцы показывали образцы социалистического труда. Были освобождены от развалин некото-

рые гидротурбины, восстановлен генератор в 100 киловатт, который осенью 1944 года дал городу электрический ток.

В декабре 1944 года бюро горкома партии заслушало отчет директора "Кренгольмской Мануфактуры" тов Косько К.Г. о ходе восстановительных работ и наметило первые мероприятия по оказанию помощи коллективу предприятия в снабжении материалами и рабочей силой<sup>36</sup>.

Весной 1945 года началась подготовка к пуску первой очереди Йоальской фабрики – 20000 веретен. Темп работ нарастал. Передовые монтажники и ремонтники выполняли сменные задания на 150–200 процентов /37/. Широкое распространение получили комсомольско-молодежные воскресники и не только на "Кренгольмской Мануфактуре". В первой половине 1945 года горком комсомола организовал 21 воскресник /38/.

Ход работ на "Кренгольмской Мануфактуре" продолжал оставаться под контролем и партийной организации и горкома партии. 27 апреля и 7 июня 1945 года бюро горкома партии заслушало отчет директора предприятия о ходе восстановительных работ и готовности к пуску части оборудования на Йоальской фабрике /39/. Помощь горкома партии способствовала ускорению восстановительных работ на "Кренгольмской Мануфактуре". 13 июня 1945 года на Йоальской фабрике началась заправка машин, а на следующий день была выдана первая пробная продукция – 28 килограммов пряжи. 16 июня пять мольных машин дали 100 кг пряжи. Йоальская фабрика ожила /40/.

Несмотря на первые успехи было много разнообразных причин, сдерживавших восстановительные работы: отсутствовали многие строительные материалы, не хватало строительных механизмов, у руководящих работников строительных организаций не было необходимого опыта организации работ, не всегда руководители как местные, так и республиканских ведомств проявляли должную разворотливость. С одной стороны, в городе испытывался острый недостаток рабочей силы и прежде всего квалифицированных строителей (рабочих, нормировщиков, техников, инженеров), с другой – полное отсутствие в городе резерва жилья для размещения вновь прибывающих, отсутствие необходимой материальной базы для организации бытового обслуживания резко возрастающего населения города. Если на 1 января 1945 года в Нарве проживало 2904 человека, то к 1 декабря 1945 года – 6140 человек /41/.

Важное значение для восстановления и развития производственных мощностей в тяжелой промышленности республики и

резкого увеличения производства товаров широкого потребления имели решения УП Пленума ЦК КП(б) Эстонии /42/. Горком партии, коммунисты "Кренгольмской Мануфактуры" и строительных организаций многое сделали для претворения их в жизнь. После обсуждения итогов УП Пленума ЦК КП(б) Эстонии на городском партийном собрании и в первичных партийных организациях и обсуждении работы строительной организации УВСП-193 на бюро горкома партии главное внимание в процессе восстановительных работ на "Кренгольмской Мануфактуре" было уделено вопросам их организации /43/.

Между администрацией, инженерно-техническими работниками строительных организаций и "Кренгольмской Мануфактуры" были налажены более тесные контакты, частично механизированы строительные площадки (установили бетономешалку, растворомешалки, камнедробилки, приспособления по сортировке гравия и другие), к каждому квалифицированному рабочему прикрепили для обучения рабочих, не имеющих строительной специальности. Кроме того, большее значение придавалось мерам материального поощрения продуктами питания и товарами, усиливалась агитационно-массовая работа /44/.

В начале августа были пущены первые 13 машин в ватерном цехе Старопрядильной фабрики /45/, а 29 августа на Староткацкой фабрике был выработан первый метр ткани /46/.

Газета "Советская Эстония" сообщала: "В эти дни на Кренгольмской Мануфактуре можно было видеть на первый взгляд удивительные вещи. Машины работают, текстильщики складывают в большие ящики катушки пряжи, а на крыше стелят железные листы, в самом цехе кладут бетон, стеклят окна, ремонтируют стены" /47/.

8 сентября 1945 года бюро ЦК КП(б) Эстонии обсудило ход восстановительных работ на "Кренгольмской Мануфактуре". В принятом СНК и бюро ЦК КП(б) Эстонии постановлении констатировалось, что проведены значительные работы по восстановлению "Кренгольмской Мануфактуры" и жилого фонда. Была определена программа восстановительных работ на конец 1945 года и меры, обеспечивающие ее выполнение. Наряду с производственными вопросами решались задачи улучшения бытовых условий кренгольмцев. Постановление обязывало директора "Кренгольмской Мануфактуры" тов. Косько К.Г. обеспечить к 1 января 1946 года ввод в эксплуатацию 38000 прядильных веретен и 500 ткацких станков /48/.

Конкретная помощь, оказанная бюро ЦК КП(б) Эстонии

"Кренгольмской Мануфактуре", и высокая требовательность этого партийного органа к администрации "Кренгольмской Мануфактуры", Нарвскому ГК КП(б) Эстонии, республиканским ведомствам в деле восстановления комбината сыграли важную роль в ускорении восстановительных работ.

К осени 1945 года партийная организация "Кренгольмской Мануфактуры" заметно окрепла, что проявилось в усилении ее влияния как на ход восстановительных работ, так и на производственно-технологическую деятельность. С помощью горкома партии партийная организация добилась проведения в жизнь комплекса важных мероприятий по подготовке "Кренгольмской Мануфактуры" к зиме, что позволило предприятию несмотря на неимоверные трудности работать безостановочно /49/.

С каждым месяцем ширился фронт работ, с каждым днем строители, наладчики и монтажники оборудования наращивали темпы. Поэтому уже с июля 1945 года еще одной важной задачей, которую требовалось решить незамедлительно, стала кадровая. Предстояло набрать, разместить и обучить сотни рабочих. Квалифицированные текстильщики взялись за подготовку кадров непосредственно на рабочих местах: 272 человека было охвачено индивидуальным обучением, 99 повышали квалификацию. В цехах установили пониженный скоростной режим действующего оборудования. К 15 ноября было восстановлено одно из разрушенных зданий под школу ФЗО на 200 человек /50/.

Новое пополнение рабочих активно включалось в трудовой процесс. Как закономерность социалистического производства на "Кренгольмской Мануфактуре" рождается и социалистическое соревнование. Коммунисты оказывали постоянную помощь созданной 26 ноября 1944 года профсоюзной организации в налаживании ее деятельности, включая и организацию социалистического соревнования. На партийных собраниях по этому вопросу заслушивались председатель профсоюзного комитета, главный инженер комбината, разрабатывались практические рекомендации. В 1945 году на пяти из девяти проведенных профсоюзных собраний рассматривались вопросы соцсоревнования. На этом, как и на ряде других участков профсоюзной деятельности, постепенно происходили положительные сдвиги. В сентябре из 354 рабочих были удостоены звания стахановца 24 и ударника - 64 человека. Имена 16 передовиков "Кренгольмской Мануфактуры" в канун праздника Великого Октября были занесены на городскую Доску почета. Однако в этот период социалистическое соревнование на "Кренгольмской Мануфактуре" не могло получить размаха, оно

охватывало наиболее профессионально подготовленную часть рабочих и выступало главным образом в форме товарищеской взаимопомощи по овладению профессией /51/.

На всех этапах своего развития Коммунистическая партия выступает не только как организатор, но и как идейный вождь широчайших масс нашей страны. В.И. Ленин придавал огромное значение политической работе в массах. Об этом он писал так: "Углублять и расширять работу и влияние в массах надо всегда" /52/.

В какой мере следовала этому требованию партийная организация "Кренгольмской Мануфактуры", в некоторой степени можно судить по работе агитколлектива, который был утвержден на партийном собрании 20 февраля 1945 года.

Возглавил агитколлектив заместитель директора "Кренгольмской Мануфактуры" коммунист В. Волков. В октябре 1945 года в агитколлективе состояли 17 коммунистов, 5 комсомольцев и 9 беспартийных. Партийная организация особое внимание уделяла подбору состава агитаторов, обеспечению их политической литературой и справочно-методическими материалами. Члены агитколлектива организовывали читки газет, проведение докладов и лекций, выпуск стенгазеты "Текстильщик" и "Боевых листков", оформляли Доску почета передовиков производства и стенд показателей социалистического соревнования, участвовали в проведении собраний и митингов, которые следовали за тем или иным важным политическим событием. Вся эта деятельность имела большое значение для кренгольмцев, тем более, что даже в декабре 1945 года в Нарве действовало всего 275 радиоточек /53/.

Наиболее активно массово-политическая работа развернулась в последние месяцы 1945 года в связи с подготовкой к выборам в Верховный Совет СССР. Агитколлектив был пополнен, его состав распределен по конкретным производственным участкам.

ж

ж

ж

1945 год относится к переломному этапу в деле перестройки советской экономики на мирный лад. Восстановление "Кренгольмской Мануфактуры" наглядно отражает политику партии, направленную на то, чтобы заблаговременно подготовить базу для необходимого подъема после войны, причем в кратчайший срок,



отраслей, производящих предметы потребления.

В целом годовой план по капитальному строительству на "Кренгольмской Мануфактуре" в 1945 году был выполнен на 229,8 процента. Хозяйственный год комбинат закончил с общей суммой капитальных вложений на 12690 тысяч рублей, перевыполнив более чем в два раза намеченную планом сумму - 5,5 миллиона рублей /54/.

Строители разобрали 25 тысяч кубометров завалов, уложили в стены фабрик около миллиона штук кирпича, восстановили свыше шести тысяч квадратных метров оконных переплетов, свыше 10 тысяч квадратных метров остеклили. Было уложено более 1000 кубометров бетона, восстановлена кровля, окрашено около 50 тысяч квадратных метров поверхностей, проложено семь километров узкоколейной железной дороги /55/.

Был закончен монтаж 58000 веретен и 500 ткацких станков, из них 20000 веретен и 42 ткацких станка введены в эксплуатацию. Отремонтированы четыре гидротурбины общей мощностью 2750 л.с. на механический привод и генератор мощностью 315 киловатт, выполнен ряд иных важных работ. Для кренгольмцев было восстановлено 10468 квадратных метров жилой площади /56/.

Основные направления в деятельности партийной организации "Кренгольмской Мануфактуры" в 1944-1945 годах могли быть свойственны и любой другой партийной организации промышленного предприятия, т.к. присущи деятельности партии в целом. Однако процесс развития и деятельности партийной организации "Кренгольмской Мануфактуры" отличался специфическими особенностями, которые автор и стремился раскрыть.

#### Источники и литература

1. Зубов В., Томберг Т. Кренгольмская Мануфактура. 1857-1957. - Таллин: Эстгосиздат, 1957; Канн П.Я. Подвиг рабочих Кренгольмской Мануфактуры. - Таллин: Ээсти Раамат, 1972; Он же. Нарва. - Таллин: Ээсти Раамат, 1979.
2. История Эстонской ССР: в 3 т. - Таллин: Ээсти Раамат, - 1966. - Т. II; - 1974. - Т. III; История рабочего класса Советской Эстонии. - Таллин: Ээсти раамат, 1985; Очерки истории Коммунистической партии Эстонии. - Таллин, 1961. - Ч. I, 1963. - Ч. II, 1970. - Ч. III.



3. Ленин В.И. Полн. собр. соч. - Т. 54. - С. 237.
4. Зубов В., Томберг Т. Кренгольмская Мануфактура. 1857-1957. - С. 42-45.
5. Куули О., Рязев А. Расстановка сил компартии Эстонии перед революцией 1940 г. // Коммунист Эстонии. - 1965. - № 5. - С. 17.
6. Советская деревня. - 1941. - 8 янв.
7. Советская Эстония. - 1940 28 дек.; Советская деревня. - 1941. - 30 апр.
8. ПА КПЭ, ф. 16, оп. 1, д. 15, л. 15.
9. Советская Эстония. - 1944. - 12 апр.
10. Акты по расследованию злодеяний, произведенных фашистскими захватчиками в г. Нарва. - Нарва, 1950. - С.4.
11. Там же. - С. 17.
12. Панксеев А. На основе ленинских организационных принципов. - Таллин: Ээсти раамат, 1967. - С. 210; ПА КПЭ, ф. 16, оп. 5, д. 1, л. 30.
13. Очерки истории Коммунистической партии Эстонии. - Таллин: Ээсти Раамат, 1970. - Ч. III. - С. 210.
14. ПА КПЭ, ф. 16, оп. 5, д. 1, л. 40.
15. Нарвский городской государственный архив (НГТА), ф. 8, оп. 1, д. 9, л. 1.
16. Советская Эстония. - 1945. - 6 апр.
17. Советская Эстония. - 1944. - 18 окт.; 1944. - 19 окт.
18. НГТА, ф. 8, оп. 1, д. 9, л. 1.
19. ПА КПЭ, ф. 1, оп. 4, д. 168, л. 2-8.
20. ПА КПЭ, ф. 1, оп. 4, д. 192, л. 33, 79-105.
21. Коммунистическая партия Эстонии в цифрах. 1920-1980. - Таллин: Ээсти Раамат, 1983. - С. 75.
22. Там же. - С. 98.
23. ПА КПЭ, ф. 16, оп. 3, д. 4, л. 5; оп. 5, д. 6, л. 6.
24. ПА КПЭ, ф. 16, оп. 3, д. 1, л. 24.
25. ПА КПЭ, ф. 835, оп. 1, д. 1, л. 26.
26. ПА КПЭ, ф. 16, оп. 5, д. 27, л. 31.
27. Панксеев А.К. На основе ленинских организационных принципов. - Таллин: Ээсти Раамат, 1967. - С. 295.
28. НГТА, ф. 55, оп. 4, д. 1, л. 33.
29. ПА КПЭ, ф. 16, оп. 5, д. 27, л. 4, 8, 16, 32.
30. XIII съезд Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков): Стенографический отчет. - ОГЧЗ, 1939. - С.677.
31. Советская Эстония. - 1945. - 14 июля.

32. ПА КПЭ, ф. 835, оп. I, д. I, л. 3, I3-I4, 6I.
33. Там же, л. 2-63.
34. ПА КПЭ, ф. I6, оп. 5, д. 6, л. 7.
35. ПА КПЭ, ф. I6, оп. 3, д. I, л. 30.
36. Там же, л. 30-3I.
37. Нарвский рабочий. - I945. - I7 апр.
38. Нарвский рабочий. - I945. - I5 апр., - I945. - I7 апр.  
ПА КПЭ, ф. I6, оп. 5, д. 2, л. 22.
39. ПА КПЭ, ф. I6, оп. 5, д. 4, л. 8, 59.
40. Советская Эстония. - I945. - 5 июня; Нарвский рабочий.  
- I945. - 20 июня.
- 4I. НГТА, ф. 8, оп. I, д. 9, л. I, I3.
42. Советская Эстония. - I945. - I3 июля.
43. ПА КПЭ, ф. I6, оп. 5, д. 4, л. I0I-I03, I52, ф. 835, оп.  
I, д. I, л. 36-37.
44. Нарвский рабочий. - I945. - 22 авг.; - I945. - 26 сент.
45. Нарвский рабочий. - I945. - 8 авг.
46. Нарвский рабочий. - I945. - 7 сент.
47. Советская Эстония. - I945. - 23 авг.
48. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, д. 202, л. 28-30.
49. ПА КПЭ, ф. I6, оп. 5, д. 5, л. 40-4I; ф. 835, оп. I, д. I,  
л. 46-47.
50. НГТА, ф. 55, оп. 4, д. I, л. 68, 74.
- 5I. ПА КПЭ, ф. 835, оп. I, д. I, л. 33; Нарвский рабочий. -  
I945. - I9 сент.; - I945. - 22 сент.; - I945. - 6  
сент.
52. Ленин В.И. Полн. собр. соч. - Т. I0. - С. 356.
53. ПА КПЭ, ф. 835, оп. I, д. I, л. 50-5I; ф. I6, оп. 5, д. 5,  
л. I62.
54. ПА КПЭ, ф. I6, оп. 6, д. 3, л. 9; НГТА, ф. 55, оп. 4, д.  
I, л. 74.
55. Нарвский рабочий. - I945. - 22 сент.
56. НГТА, ф. 55, оп. 4, д. I, л. 33, 59.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАРТУСКОГО ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБЩЕСТВА "ЗНАНИЕ" ПО ПРОПАГАНДЕ ПОЛИТИКИ  
ПАРТИИ В 1970-72 гг.

И.Раясалу

Успешное решение задач коммунистического воспитания трудящихся требует дальнейшей активизации идеологической работы, повышения ее целенаправленности и эффективности, совершенствования всех средств и методов идейного воспитания масс. Лекционная пропаганда, как и идейно-политическая работа партии в целом, призвана формировать у трудящихся научное мировоззрение, коммунистическую убежденность, идеологически обеспечивать успешное решение социально-экономических и политических задач, стоящих перед обществом. В постановлении июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС подчеркивается, что устная пропаганда "является испытанным средством партийного влияния на массы... Необходимо шире использовать ее возможности для живого, доверительного общения с людьми, откровенного разговора о волнующих их вопросах" /1/.

В реализации этой задачи в системе общественных организаций значительную роль играет общество "Знание", сорокалетний опыт деятельности которого свидетельствует о жизненности и перспективности лекционной работы как формы вооружения трудящихся политическими и теоретическими знаниями.

Несмотря на некоторые успехи в разработке многогранной деятельности республиканской организации общества "Знание" /2/, до сих пор необобщенной остается работа его городских и районных звеньев. Поэтому в данной статье делается попытка проанализировать лекционную работу Тартуской городской организации, которая насчитывая 1779 человек, является одной из крупнейших в республике. Анализу подвергается начало семидесятих годов, период, связанный с празднованием 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 50-летия образования СССР и пропаганды материалов XXIV съезда КПСС. С проведением указанных мероприятий впервые внедрялось в практику перспективное планирование лекционной работы и был накоплен богатый опыт, который имеет непреходящее историческое значение для проведе-

ния дальнейшей планомерной лекционной работы.

В организации лекционной пропаганды на местах большую роль сыграли решения XXIV съезда КПСС и XVI съезда КПЭ, а также соответствующие материалы руководящих органов общества "Знание".

Выполнению решений партии и вышестоящих органов общества "Знание" прежде всего способствовало организационное укрепление рядов Тартуской городской организации общества "Знание". К 1970 году в городскую организацию входило 50 первичных организаций, насчитывающих 1090 человек /3/. Динамика роста Тартуской организации общества "Знание" представлена в таблице I.

Таблица I

Тартуская городская организация общества "Знание"  
ЭССР в 1970-1972 гг.

Г о д	Первичные организации	Число членов
1970	50	1090
1971	50	1169
1972	50	1216

Известно, что состав лекторов и их квалификация представляют собой один из существенных компонентов лекционной пропаганды. Подбор и расстановка кадров являются не только организационным, но и важнейшим политическим вопросом, имеющим немаловажное идейное и нравственное значение. Характеризуя роль и значение лекторских кадров, В.И. Ленин писал: "Во всякой школе самое важное - идейно-политическое направление лекций. Чем определяется это направление? Всецело и исключительно составом лекторов..." /4/. Исходя из ленинских указаний, работа с первичными организациями, число которых в городе стабилизировалось (см. табл. I), и с лекторскими кадрами постоянно находилась в центре внимания правления Тартуской городской организации общества "Знание". Вопросы подбора и расстановки лекторов, их обучения, работа с ними в рамках первичных организаций обсуждались неоднократно на пленумах и заседаниях президиума правления (в 1970-1972 гг. 12 раз). Выработанные на них рекомендации содействовали улучшению работы на местах. Эта работа была направлена на выполнение решений IX съезда общества "Знание" ЭССР, где

подчеркивалось, что в целях дальнейшего укрепления и развития первичных организаций необходимо уделять больше внимания кадровой политике и первичным организациям общества, регулярно обсуждать вопросы их деятельности на заседаниях правлений и президиумов, рассматривая их в качестве опорных пунктов лекционной и массово-политической работы /5/.

Целеустремленная деятельность правления Тартуской городской организации общества "Знание" и ее первичных организаций дала положительные результаты. Число членов Тартуской городской организации к 1972 году возросло до 1216. (см. табл. I). Квалификация лекторских кадров города Тарту была все эти годы высокой. В отчетном докладе правления на IX конференции общества "Знание" г. Тарту был дан подробный анализ состава лекторов. По этим данным, членами Тартуской городской организации являлись 7 академиков АН ЭССР, 7 членов-корреспондентов академии наук, 58 докторов и 257 кандидатов наук. Высокий уровень квалификации лекторских кадров во многом объясняется наличием в городе двух вузов - Тартуского госуниверситета и Эстонской сельскохозяйственной академии, а также нескольких институтов системы АН СССР. Немало внимания уделялось воспитанию и обучению лекторских кадров. Для повышения их теоретического уровня и методического мастерства проводились конференции, семинары и консультации. В этих целях в период между XXIV и XXV съездами КПСС было организовано в городе Тарту 92 конференции и 102 семинара /7/. Кроме того, тартуские лекторы принимали регулярно участие и в республиканских мероприятиях. Тематика конференций и семинаров разрабатывалась с учетом главных направлений идеологической работы партии и актуальных задач пропагандистской деятельности. В методическом плане лекторы обучались психологическим и педагогическим аспектам лекторского мастерства. При организации работы с лекторскими кадрами учитывались результаты социологических исследований, проведенных в 1969 году отделом пропаганды и агитации Центрального комитета КПЭ совместно с правлением общества "Знание" и кафедрой истории КПСС Тартуского государственного университета. Данные исследований, приведенные во всех городах и районах республики и выявившие мнение более чем четырех тысяч лекторов, дали большой и ценный материал о составе лекторов и их потребностях /8/.

В целях оказания помощи лекторам в повышении уровня их идейно-теоретического и методического мастерства в апреле

1971 года ЦК КПЭ организовал для лекторов семинар на тему "XXIV съезд КПСС о дальнейшем усилении интернационального воспитания трудящихся", а осенью 1972 года - семинар, посвященный 50-летию со дня образования Союза СССР /9/.

Большое значение в распространении теоретических знаний и передового опыта лекторского мастерства имели проводимые в городе Тарту такие конференции, как "В.И. Ленин о непримиримости коммунистической и буржуазной идеологии и обострение идеологической борьбы на современном этапе", "Научно-технический прогресс в свете решений XXIV съезда КПСС", "Программа мира КПСС и ее реализация" и др. /10/, в которых принимали участие и лекторы южных районов республики.

В центре внимания Тартуской городской организации общества "Знание" находились и вопросы подготовки молодых лекторских кадров /11/. Руководствуясь решениями XXIV съезда КПСС, Центральный Комитет ЛКСМ Эстонии усилил свое внимание к проблемам лекционной пропаганды. В секретариате ЦК ЛКСМЭ, где обсуждался вопрос подготовки молодых лекторов, было принято решение о создании школ молодых лекторов-студентов при вузах республики. До этого подготовка лекторов из числа студентов проводилась на факультетах общественных профессий, деятельность которых была малорезультативной (в 1970 году в состав общества "Знание" входил только 71 студент /12/. В соответствии с вышеназванным решением в 1970 году школа лекторского мастерства была открыта в Эстонской сельскохозяйственной академии, а с 1971 года началась подготовка молодых лекторов в школе лекторского мастерства и в Тартуском госуниверситете /13/.

В работе по подготовке лекторов принимали участие и средние школы города. Так, систематически велась работа в Тартуской УП средней школе, где подготовка лекторов была организована на базе спецкласса по истории. В соответствии с учебным планом спецкласса учащимся был прочитан теоретический курс о методике распространения знаний и проведены практические занятия в объеме 72 часов /14/. Молодые лекторы, прошедшие курс подготовки, выступали в основном в школьных аудиториях.

Организационная работа, проводимая в 1970-1972 гг. в Тартуской городской организации общества "Знание", стала основой для улучшения и расширения лекционной работы в целом.

Рост количественных показателей отражается в динамике лекционной работы следующим образом:

Таблица 2

Лекционная деятельность Тартуской городской  
организации общества "Знание" /15/

Год	Лекции	Теорети- ческие конфе- ренции	Темати- ческие вечера	Циклы лекций	Лектории, кинолек- тории	Слуша- тели
1970	7727	7789	117	304	18	280909
1971	9342	82	167	421	42	439153
1972	11196	166	140	510	164	446615

Из таблицы видно, что количество лекций и число слушателей из года в год возрастали и к 1972 году увеличились почти в полтора раза. Так, в 1972 году тартуские лекторы прочитали уже 11196 лекций 446615 слушателям. При этом характерным для лекторов Тартуской городской организации является то, что почти 500 лекций ими в каждый год читается в южных районах республики /16/. Целенаправленность этой работе придали выработанные под руководством партийных организаций конкретные планы лекционной пропаганды с учетом тематических особенностей каждого года. Перспективное планирование лекционной работы, которое получило особый размах в республике после XXIV съезда КПСС, позволило правильное использовать имеющиеся силы, совершенствовать тематику, лучше учитывать интересы и запросы разных категорий слушателей. Лекционные запросы из учреждений и предприятий в свою очередь конкретизировались после выхода из печати в 1970 году аннотированной тематики лекций лекторов Тартуского госуниверситета и Эстонской сельскохозяйственной академии /17/. В связи с празднованием знаменательных дат нашей страны постоянно вырабатывались и дополнительные тематики лекций, которые оперативно рассылались в первичные организации общества "Знание".

1970-ый год был годом празднования 100-летия со дня рождения В.И. Ленина. И хотя подготовка к юбилею и выработка конкретных планов в партийной организации республики началась раньше, но тем не менее в 1970 году главное внимание в пропагандистских мероприятиях было уделено жизни и деятельности В.И. Ленина, его теоретическому наследию.

В январе 1970 г. Бюро ЦК КПЭ обсудило Тезисы ЦК КПСС, опубликованные в связи со 100-летием со дня рождения В.И. Ленина, и разработало конкретные мероприятия по их пропаган-

де. Для разъяснения этого важного теоретического и политического документа предусматривалось использование всех форм устной пропаганды, в ходе которого важно было органически связать идеи и положения тезисов с повседневными, практическими задачами трудовых коллективов, мобилизовать их на досрочное выполнение юбилейных обязательств социалистического соревнования и в целом пятилетки /18/. Партийный актив республики обсудил на совещании (1970, январь) намеченные Бюро ЦК КПЭ мероприятия и взял их за основу своей дальнейшей деятельности при проведении юбилейной пропаганды /19/.

Тартуский горком КПЭ, рассматривая на бюро вопросы пропаганды ленинского теоретического наследия и претворения в жизнь теории марксизма-ленинизма, выделил их в качестве главных направлений лекционной пропаганды юбилейного года /20/.

В соответствии с разработанными рекомендациями в Тартуской городской организации общества "Знание" была разработана специальная лекционная тематика и широко проводилась пропаганда идейного наследия В.И. Ленина. По этой тематике в 1970 году было прочитано 395 лекций. В связи с юбилеем В.И. Ленина возросла и численность лекций по общественно-политической тематике. В юбилейном году их было прочитано 3499 из 7727 (см. табл. 2), что составило 45,3%. Особое внимание уделялось таким формам лекторской деятельности, которые позволяли передавать знания в определенной системе и осуществлять всестороннее изучение теоретического наследия В.И. Ленина. Учитывая особенности юбилейного года, секциями общества "Знание" была выработана соответствующая тематика, по которой в городе Тарту было проведено 439 тематических вечеров, циклов лекций, лекторий и 89 теоретических конференций (подробнее см. табл. 2).

Заметно усиливалась лекционная деятельность в первичных организациях общества. Данный вывод можно сделать на основании работы, проделанной организацией Тартуского государственного университета, которая заняла первое место в республиканском смотре, посвященном В.И. Ленину. Работа лекторов ТГУ проводилась по перспективному плану подготовки и проведения ленинского юбилея, утвержденному партийным комитетом университета еще в начале 1969 года /21/.

В 1970 году активно проводилась пропаганда теоретических вопросов ленинизма, в лекциях и докладах лекторов ТГУ широко освещалось претворение советским народом в жизнь идейного



наследия В.И. Ленина, показывался ленинизм в действии. Юбилейные мероприятия организовывались как в своем коллективе, так и для населения города. Был прочитан целый цикл лекций по таким произведениям В.И. Ленина, как "Очередные задачи Советской власти", "Детская болезнь "левизны" в коммунизме", "Империализм как высшая стадия капитализма" и др. /22/. Опытные и высококвалифицированные лекторы одновременно оказывали научную и методическую помощь организациям общества "Знание" и в южных районах республики.

Следует отметить организованный в юбилейном году Тартуским госуниверситетом цикл теоретических конференций, раскрывающих значение наследия В.И. Ленина. Этот цикл открывался общеуниверситетской конференцией на тему: "В.И. Ленин и высшая школа". На ней были заслушаны такие доклады, как "О распространении ленинских идей в Тартуском университете", "В.И. Ленин и воспитанники Тартуского университета", "В.И. Ленин о месте, роли и задачах Коммунистического союза молодежи при создании нового общества", "Об отношении В.И. Ленина к интеллигенции". Этот цикл включал и теоретические конференции, проводимые на факультетах. Например, на медицинском факультете была организована конференция "В.И. Ленин и значение его работ в развитии медицины". Теоретические конференции на других факультетах проводились также с учетом их специфики /23/.

Лекционная пропаганда, проводимая в связи с празднованием 100-летия со дня рождения В.И. Ленина как в организации ТГУ, так и в Тартуской городской организации в целом, получила положительную оценку на IX съезде общества "Знание" Эстонской ССР /24/.

В ходе выполнения решений XXIV съезда КПСС в партийной организации республики стали более конкретно и целеустремленно руководить лекционной пропагандой, постоянно повышая требовательность к идейно-теоретическому уровню лекции и их тематической направленности. Главный упор был сделан на пропаганду материалов съезда и на пропагандистские мероприятия, обеспечивающие идеологическое выполнение намеченных XXIV съездом КПСС задач.

Подготовительная работа к съезду в Тартуской городской организации общества "Знание" началась уже в конце 1970 года. В октябре и ноябре месяце работы секции общественных наук, а также проведение экономической пропаганды в городе обсуждались в президиуме и на пленуме правления общества. На

них были определены конкретные направления пропаганды достижений VIII пятилетки и материалов XXIV съезда КПСС. К работе президиума правления, в январе 1971 года, где рассматривались вопросы обеспечения лекторов наглядными и вспомогательными материалами, вышла из печати брошюра "Тарту в VIII пятилетке". На пленуме правления общества "Знание" в феврале 1971 года был утвержден перспективный план пропаганды материалов съезда. Была подготовлена и разослана в партийные и первичные организации общества "Знание" дополнительная тематика лекций и докладов /25/.

Вопросы проведения лекционной пропаганды партийных документов обсуждались в правлении Тартуской городской организации в 1971 году шесть раз /26/. В центре внимания находились как общие вопросы лекционной деятельности по пропаганде материалов XXIV съезда КПСС, так и роль отдельных секций и первичных организаций в этой работе.

Вся лекционная пропаганда материалов съезда велась в городе под руководством и контролем Тартуского горкома КПЭ. Вопросы пропаганды в 1971 г. неоднократно обсуждались на пленумах и бюро горкома. На III пленуме в апреле 1971 г. /27/ были выдвинуты общие требования перед партийными организациями и подчеркивалась важность разъяснения документов XXIV съезда КПСС среди коммунистов и беспартийных. В июле 1971 г. на бюро Тартуского горкома был заслушан доклад председателя правления общества "Знание" И. Таммеорга о проделанной работе. Бюро одобрило проводимую лекционную работу и отметило необходимость дальнейшей активизации пропаганды материалов съезда, рекомендовало этот участок работы взять в качестве критерия для оценки деятельности секций и первичных организаций общества "Знание" /28/. Ход выполнения этого решения Тартуской городской организацией общества "Знание" обсуждался на бюро горкома в декабре 1971 г. /29/. Была отмечена большая и содержательная работа лекторов городской организации по пропаганде материалов XXIV съезда КПСС и актуальных проблем теории и политики партии. За шесть месяцев ими было прочитано 370 лекций по названной тематике. К концу года это число возросло до 883. Из общего числа лекций 921 была прочитана по важнейшим решениям партии и правительства. При этом примечательным является то, что рост наблюдался по сравнению с 1970 годом на 690 лекций. Это стало возможным благодаря обширной подготовительной работе по пропаганде материалов съезда со стороны правления городской организации общества "Знание".

В результате принятых мер уже в 1971 году заметно расширилась вся лекционная деятельность, которая велась во всех секциях с учетом главных направлений работы XXIV съезда КПСС. Лекторы городской организации читали для населения 9342 лекции (см. табл. 2). Это на 17,3% больше, чем в 1970 году. Количество лекций по истории КПСС, философии, политике, экономике, научного коммунизма и другим общественно-политическим темам возросло почти на тысячу, что составило 48% против 45% от общего числа лекций в 1970 году.

Кроме лекций широко использовались и другие разнообразные формы пропагандистской деятельности (см. табл. 2). По сравнению с предыдущим годом значительно возросло число циклов лекций (в 1970 г. — 304, в 1971 г. — 421), которые открывали хорошие возможности для систематического изучения проблем, выдвинутых на XXIV съезде КПСС.

Руководствуясь решениями XXIV съезда КПСС и XVI съезда КПЭ, в республике была выработана цельная программа интернационального воспитания трудящихся. Перспективный план интернационального воспитания на 1971–1973 гг. в Тартуском горкоме КПЭ был утвержден решением бюро в апреле 1971 года /30/. После У пленума Центрального Комитета КПЭ в марте 1972 года, где анализировался приобретенный в республике опыт интернационального воспитания /31/, и решения бюро ЦК КПЭ от 4 апреля 1972 г. о праздновании 50-летия образования СССР /32/, подготовка и проведение юбилея органически связывались на местах с выполнением задач интернационального воспитания.

По рекомендации горкома КПЭ IX конференция Тартуской городской организации общества "Знание" обязала первичные организации выработать дополнительную тематику и организовать разнообразные мероприятия по воспитанию трудящихся в духе интернационализма и дружбы народов /33/. Вопросы подготовки и проведения 50-летия образования СССР были уточнены в президиуме правления организаций общества "Знание" в сентябре 1972 г. При проведении лекционной пропаганды подчеркивалась необходимость координации этой работы с перспективными планами интернационального воспитания партийных организаций города. Было решено шире практиковать циклы лекций, используя их главным образом для ознакомления трудящихся с жизнью других братских республик /34/.

При подведении итогов Тартуский горком КПЭ дал положительную оценку лекционной деятельности организации общества "Знание". В результате проделанной работы расширилась лекци-

онная пропаганда в городе. В 1972 г. лекторами общества "Знание" было прочитано свыше II тысяч лекций (см. табл. 2), из них 1244 на темы пролетарского интернационализма и дружбы народов (в 1971 г. лекций по данной тематике было прочитано только 370). Юбилейной тематике было посвящено 36 теоретических конференций, 31 лекторий, 42 цикла лекций и 28 тематических вечеров.

Внедрялись в практику такие новые формы лекционной деятельности, как циклы общегородских тематических вечеров, посвященные отдельным союзным республикам /35/.

1972 годом, когда отмечалось 25-летие со дня основания общества "Знание", завершился определенный этап деятельности этой организации. В связи с юбилеем была высоко оценена и работа лекторов Тартуской городской организации общества "Знание". За активную лекционную работу лектору И.Калитсу было присвоено почетное звание заслуженного деятеля культуры Эстонской ССР /36/. Почетную грамоту правления Всесоюзного общества "Знание" получили также лекторы К.Когер, Э.Лийв и Х.Курм, 29 лекторов Тартуской городской организации были награждены Почетными грамотами правления общества "Знание" ЭССР /37/.

Для выполнения программных целей партии лекторы и впредь должны ярко и убедительно раскрывать поистине революционный характер нашего времени, воспитывать у советских людей умение мыслить и действовать по-новому. Залог успеха лекционной пропаганды, перестройки ее в соответствии с потребностями развития страны в активном руководстве со стороны партийных комитетов /38/. Дальнейшее совершенствование лекционной работы и активизация деятельности общества "Знание" по претворению в жизнь курса партии на ускорение социально-экономического развития страны требуют глубокого изучения и обобщения опыта прошлых лет для успешного решения текущих задач.

#### Литература и источники

1. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983 г. - М., 1983. - С. 75.
2. ЕКР ideoloogiatöö kogemusi. - Tallinn, 1976. - Lk. 196-218; Курсом XXV съезда КПСС: Из опыта идеологической работы КП Эстонии. - Таллин, 1977. - С. 219-238; Uusküla H. Loengulise propaganda efektiivsuse tõstmise peamised teed // Ideoloogiatöö efektiivsuse eest. - Tallinn, 1984. - Lk. 205-218.

3. Архив общества "Знание" ЭССР (далее АОЗ), ф. I, оп. I, д. 776, л. 147-151; д. 1008, статистическое приложение.
  4. Ленин В.И. Полн. собр. соч. - Т. 47. - С. 194.
  5. АОЗ, ф. I, оп. I, д. 1008, л. 79.
  6. Там же, д. 1022, л. 28.
  7. Там же, д. 1227, статистическое приложение.
  8. Материалы социологических исследований опубликованы в 1972 году. См.: "Vahetame mõtteid", VIII. - Tallinn, 1972.
  9. Курсом XXV съезда КПСС: Из опыта идеологической работы КП Эстонии. - Таллин, 1977. - С 228.
  10. АОЗ, ф. I, оп. I, д. 1022, с. 37.
  11. Партийный архив Института истории партии при ЦК КП Эстонии (ПА КПЭ), ф. 148, оп. 83, д. 41, л. 9; оп. 82, д. 18, л. 6-9.
  12. АОЗ, ф. I, оп. I, д. 1008, статистическое приложение.
  13. Центральный государственный архив Октябрьской революции Эстонской ССР (ЦГАОР ЭССР). ф. р-20-48, оп. I, д. 1023, л. 5.
  14. ПА КПЭ, ф. 148, о. 82, д. 18, л. 8.
  15. Materjalid ENSV ühingu "Teadus" Tartu linnaorganisatsiooni IX konverentsi aruande juurde. - Tartu, 1972; Materjalid ENSV ühingu "Teadus" Tartu linnaorganisatsiooni X konverentsi aruande juurde. - Tartu, 1975.
- В дальнейшем анализ по отраслям науки дается по этим же материалам.
16. Edasi. - 1974. - 11. detsember.
  17. Общегородская тематика лекций была опубликована в 1967 году. АОЗ, ф. I, оп. I, д. 792, л. 21; ПА КПЭ, ф. 148, оп. 83, д. 41, л. 8.
  18. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, д. 3872, лл. 84-86.
  19. Советская Эстония. - 1970. - 24 янв.
  20. ПА КПЭ, ф. 148, оп. 79, д. 8, л. 80-82.
  21. Там же, ф. 151, оп. 12, д. 191, л. 162.
  22. АОЗ, ф. I, оп. I, д. 1008, л. 9.
  23. ПА КПЭ, ф. 148, оп. 82, д. 18, л. 30-31.
  24. АОЗ, ф. I, оп. I, д. 1008, л. 9.
  25. Eesti NSV ühingu "Teadus" Tartu linna- ja rajooniorganisatsiooni kogemustest NLKP XXIV kongressi materjalide propageerimisel. - Tallinn, 1972, lk. 1-2.

26. АОЗ, ф. I, оп. I, д. 910, лл. 34, 39, 41-42, 44, 54, 62.
27. ПА КПЭ, ф. I48, оп. 83, д. 6, л. 76.
28. Там же, оп. 83, д. II, лл. 54-55.
29. Там же, ф. I48, оп. 83, д. I3. л. 62-63.
30. Там же, оп. 84, д. I9, л. 5.
31. ЕКР ideoloogiatöö kogemusi. - Tallinn, 1976, lk. 37.
32. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, д. 4182, лл. I24, I61-I66.
33. АОЗ, ф. I, оп. I, д. I022, л. 25.
34. АОЗ, ф. I, оп. I, д. 910, л. 47.
35. ПА КПЭ, ф. I48, оп. 85, д. 27, лл. 27-29.
36. Там же, ф. I, оп. 4, д. 4184, л. 54.
37. АОЗ, ф. I, оп. I, д. 910, л. 63.
38. Правда. - 1986. - 21 сент.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЕТИ ПАРТИЙНОЙ УЧЕБЫ В 1981-1985 ГОДАХ (НА МАТЕРИАЛАХ ТАРТУСКОЙ ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КПЭ)

Г. Реанумяги

Принятая на XXV съезде КПСС генеральная линия на ускорение социально-экономического развития страны и упрочение мира на земле требует от всех советских людей напряженного труда, прочной идейной убежденности, активных действий по решению выдвинутых задач, совершенствованию всех сторон общественной жизни. В Политическом докладе ЦК КПСС XXV съезду партии отмечалось, что "сегодня особенно важно формировать глубокое понимание характера современных задач, прочное научное мировоззрение, принципиальность, высокую культуру, ответственное отношение к делу на любом участке" /1/.

Важное место в комплексе мер, обеспечивающих успешное решение поставленной задачи, принадлежит коммунистической пропаганде, главное назначение которой состоит в глубоком разъяснении трудящимся марксистско-ленинской теории и политики партии, вооружении их знанием законов общественного развития, повышении сознательности и организованности. Коммунистическая партия Советского Союза имеет богатый опыт организации политической учебы коммунистов. Бережно относясь к накопленному опыту, она постоянно совершенствует партийное просвещение с учетом изменяющихся условий как внутреннего, так и международного положения страны.

В данной статье автор не ставит своей целью рассмотреть все многоплановые задачи партийного просвещения, а делает попытку изучить опыт работы партийной организации по совершенствованию структуры партийной учебы в период между XXV и XXVI съездами КПСС на примере Тартуской городской партийной организации.

Город Тарту является крупнейшим культурным центром республики, и вопрос идеологического воспитания кадров имеет здесь огромное значение. Публикаций, непосредственно касающихся анализа структуры партийной учебы, не имеется. В некоторой степени данная тема затрагивается в отдельных газетных и журнальных статьях, но только в виде отражения цифрового

материала. Изучение и обобщение опыта работы Тартуской городской партийной организации окажет практическую помощь в дальнейшем совершенствовании структуры партийной учебы. При написании статьи автор опирался на фактический материал, собранный им из разных справок и отчетов, представленных в Тартуский горком КП Эстонии, Тартуский филиал университета марксизма-ленинизма при ЦК КП Эстонии, а также на мнения руководящих идеологических работников, высказанные в ходе личных бесед.

На XXVI съезде КПСС была дана высокая оценка передовому опыту организации марксистско-ленинского образования коммунистов и вместе с тем было указано на серьезные недостатки эффективности партийной учебы. В Отчетном докладе ЦК КПСС был подчеркнут главный вопрос партийного просвещения – его результативность, для достижения которой необходимо "добиться на деле единства идейно-теоретической, политико-воспитательной, организаторской и хозяйственной работы партии" /2/. Руководствуясь решениями съезда, Центральный Комитет КПСС принял постановление "О дальнейшем совершенствовании партийной учебы в свете решений XXVI съезда КПСС". В постановлении содержится развернутая программа действий, направленных на усиление идейной закалки членов партии, обогащение идейно-теоретического содержания и актуализацию партийной учебы, улучшение работы с пропагандистскими кадрами /3/.

Требование актуализации и обогащения содержания обуславливает необходимость постоянного и планомерного совершенствования организационной структуры партийной учебы. С учетом возросшего уровня общеобразовательной и политической подготовки коммунистов была утверждена новая структура партийной учебы. Освободившись от звеньевых принципа построения, партийная учеба стала более гибкой, более действенной в выполнении своей главной задачи – вооружении коммунистов глубокими и целостными знаниями по марксизму-ленинизму, политике нашей партии.

Опыт работы Тартуской городской партийной организации убедительно подтверждает объективную обусловленность перестройки системы марксистско-ленинского образования. Вопрос комплектования сети партийной учебы по новой структуре обсуждался на заседании бюро Тартуского ГК КП Эстонии в июле 1981 года. Перед городской партийной организацией, кабинетом политпросвещения и методическим советом ГК КПЭ стояла сложная задача: ведь именно от того, как будут решены орга-



низационные вопросы, зависели в будущем результативность и качество учебы коммунистов.

Руководствуясь решениями XXVI съезда КПСС, постановлением ЦК КПСС "О дальнейшем совершенствовании партийной учебы в свете решений XXVI съезда КПСС", а также инструктивными материалами ЦК КП Эстонии, горкомом партии был разработан четкий план, согласно которому постоянно проводились совещания для секретарей первичных партийных организаций, заместителей секретарей по идеологической работе. На совещаниях разъяснялись основные задачи и требования по перестройке системы партийного просвещения.

В первой половине сентября 1981 года члены методического совета Тартуского ГК КП Эстонии по заранее утвержденному графику совместно с кабинетом политпросвещения и Тартуским ГК ЛКСМЭ проводили индивидуальные беседы с секретарями первичных партийных организаций, их заместителями по идеологической работе и пропагандистами /4/. В ходе бесед были даны практические рекомендации и методические советы по комплектованию сети партийной учебы согласно новой структуре, указывалось на необходимость оказания помощи коммунистам в выборе форм политической учебы с учетом их образования, особенностей профессиональной деятельности, при этом подчеркивалось неукоснительное соблюдение принципа добровольности.

В результате проделанной работы в Тартуской городской партийной организации в 1981/82 учебном году в системе партийной учебы по новой структуре было укомплектовано 180 школ и семинаров (см. табл. I). Исходя из указания не увлекаться "чрезмерным расширением числа слушателей семинаров, решительно повернуть дело к улучшению качества учебы, в первую очередь коммунистов" /5/, всеми формами партийной учебы было охвачено 78,2% коммунистов от общего количества слушателей. В 1980/81 учебном году партийной учебой было охвачено всего 53,7% коммунистов. В целом же по республике число коммунистов увеличилось с 55% в 1980/81 учебном году до 85,5% в 1981/82 учебном году /6/.

Для коммунистов из числа кандидатов в члены партии и членов КПСС первого года партийного стажа было укомплектовано 7 школ молодых коммунистов, из них 1 школа при ГК КПЭ и 6 школ в крупных первичных партийных организациях города.

Основное внимание в этих школах уделялось изучению Устава и программных документов КПСС, основ партийного строительства.

Таблица I

Данные о сети партийного просвещения Тартуской городской партийной организации\*

Формы учебы	1981/82 уч.г.		1982/83 уч.г.		1983/84 уч.г.		1984/85 уч.г.		1985/86 уч.г.	
	Кол-во форм	Кол-во коммун.	Кол-во форм	Кол-во коммун.	Кол-во форм	Кол-во коммун.	Кол-во форм	Кол-во коммун.	Кол-во форм	Кол-во коммун.
Школы молодых коммунистов	7	211	10	245	10	257	11	278	11	282
Школы основ марксизма-ленинизма	68	1412	78	1449	59	1196	42	930	45	908
Школы научного коммунизма	36	692	35	703	55	1137	65	1442	68	1485
Теоретические семинары	22	405	25	455	-	-	12	225	12	225
Методологические семинары	44	538	46	542	44	541	40	494	44	528
Школы актива при ГК КП Эстонии	2	110	5	460	4	358	6	371	6	387
Университет марксизма-ленинизма	1	475	1	340	1	328	1	304	1	328
Самостоятельно		87		86		272		121		128
В с е г о:	180	3930	200	4280	173	4089	177	4165	187	4271

\* Данные составлены автором на основе текущих отчетов.

Комплектование школ основ марксизма-ленинизма потребовало от первичных партийных организаций более тщательного подхода, так как эти школы являлись основным источником получения коммунистами со средним образованием систематизированных знаний по истории, теории и политике КПСС. В 1981/82 учебном году было укомплектовано 68 школ основ марксизма-ленинизма, насчитывающих общим счетом 1716 слушателей, из которых 82,2% были коммунистами, а уже в следующем 1982/83 учебном году коммунисты составляли 89%. И в последующие годы увеличилось число коммунистов, охваченных данной формой партийной учебы. В 1985/86 учебном году в 45 школах основ марксизма-ленинизма обучалось уже 92,1% членов партии от общего количества слушателей (см. табл. I).

Совершенно новым структурным подразделением партийной учебы явились школы научного коммунизма. Они позволили коммунистам с высшим и средним специальным образованием глубже изучать проблемные курсы по теории и практике развитого социализма, экономической политике КПСС, совершенствованию хозяйственного механизма, актуальным вопросам идеологической работы КПСС и т.д. В 36 школах научного коммунизма, укомплектованных в 1981/82 учебном году, к учебе приступили 81,5% коммунистов. Из них 64,3% стали изучать экономическую политику КПСС.

В 1981/82 учебном году продолжали работу методологические семинары. Они стали важной и перспективной формой теоретического и общественно-политического образования и воспитания научных работников. Положительный опыт работы методологических семинаров был отмечен в Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду партии /7/ на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС /8/. Руководствуясь этим, в Тартуской городской партийной организации было укомплектовано 44 семинара для преподавателей двух высших учебных заведений (ТГУ и ЭСХА) и научных работников (НИИ), где рассматривались философские проблемы с точки зрения разных наук.

В 1984 году для координации и руководства работой методологических семинаров города при кабинете политпросвещения Тартуского ГК КПЭ был создан Совет методологических семинаров. Председателем Совета был избран пропагандист с большим стажем работы, профессор кафедры философии ТГУ Р.Н. Блюм. В задачи членов Совета входило посещение занятий, проведение консультаций, распространение лучшего опыта работы, организации учебы руководителей методологических семинаров, подго-

товка итоговой общегородской конференции "Философия и наука", которой ежегодно заканчивается учебный год.

Существенные изменения в структуре партийного просвещения произошли после июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС. На пленуме подчеркивалось, что "партийные организации всех ступеней, каждая партийная организация должны понять, что при всей важности других вопросов, которыми им приходится заниматься (хозяйственных, организационных и иных), идеологическая работа все больше выдвигается на первый план" /9/. Это предопределялось и ростом образования, культуры и духовных запросов советских людей, и резким обострением идеологической борьбы на мировой арене. Поэтому, если предыдущие два года структура партийной учебы изменялась в основном с учетом общеобразовательного уровня и политических знаний слушателей, то при комплектовании сети партийной учебы на 1983/84 учебный год первичные партийные организации более энергично внедряли дифференцированный подход. Это одновременно означало и основательное приближение к требованиям ленинского искусства политической работы в массах. Как известно, подчеркивая особую актуальность политической работы в массах и ее значение, В.И. Ленин писал: "... Коммунистическая партия... обязана уметь и пропагандировать, и организовать, и агитировать наиболее доступно, наиболее понятно, наиболее ясно и живо как для городской, фабричной "улицы", так и для деревни" /10/.

Анализ данных о сети партийной учебы Тартуской городской партийной организации убедительно показывает, что непосредственное изменение структуры происходило под влиянием повышения роста общеобразовательного уровня коммунистов. Из года в год наблюдалось постепенное сокращение количества школ основ марксизма-ленинизма. Так, в 1985/86 учебном году было укомплектовано всего 45 школ основ марксизма-ленинизма, где обучалось 92,1% коммунистов от общего числа слушателей. По сравнению с 1981/82 учебным годом количество школ уменьшилось на 23. Параллельно возрастало количество школ научного коммунизма: с 36 в 1981/82 учебном году до 68 в 1985/86 учебном году. При этом охват слушателей из числа коммунистов составил 96,1%, а в 1981/82 учебном году в школах научного коммунизма обучалось всего 81,5% коммунистов (см. табл. I).

Больше внимания стало уделяться самостоятельной учебе коммунистов по индивидуальным планам, т.к. это "надежный, проверенный метод - самостоятельная систематическая работа

с книгой, в особенности с первоисточниками. Семинары, теоретические конференции, лекции и другие формы коллективных занятий надо рассматривать как подспорье в этой работе" /II/. Если в 1982/83 учебном году такой формой учебы было охвачено 86 коммунистов, то в 1983/84 учебном году уже 272. Но в последующие годы произошло количественное изменение: число коммунистов, занимающихся индивидуальным политическим самообразованием, уменьшилось почти в два раза (см. табл. I).

Причины здесь были разные, но одной из главных можно назвать недостаток опыта организации работы подобной формы учебы, сила привычки к коллективным формам. Кроме того, сказались и недостаток консультантов и нехватка методической литературы, ориентированной на индивидуальное политическое самообразование.

В дальнейшем занятия по индивидуальным планам могли бы стать перспективной формой политической учебы коммунистов. Ведь работа с первоисточниками лучше всего способствует повышению профессионального мастерства, умению аргументированно вести полемику, убедительно, на почве реальных фактов раскрывать правоту и научную обоснованность марксистско-ленинского подхода к анализу проблем современности. Это требует от партийных организаций активного привлечения к работе в качестве консультантов обществоведов, введения действительно контроля за учебой коммунистов.

Дальнейшее развитие получила школа партийно-хозяйственного актива при Тартуском ГК КП Эстонии. Именно здесь учились секретари первичных партийных организаций, руководители предприятий. При горкоме партии работала и школа идеологического актива. С 1981 года в этой школе занятия проходили на трех отделениях: для заместителей секретарей первичных партийных организаций по идеологии, для политинформаторов и для руководителей агитколлективов. Кроме этого, по согласованию с горкомом партии на таких крупных предприятиях города, как завод контрольной аппаратуры и приборостроительный завод, действовали группы, где занимался свой идеологический актив.

Однако было бы неверным считать, что введение новой структуры партийной учебы автоматически повысит ее эффективность и результативность, разрешит все возникающие проблемы. В.И. Ленин подчеркивал, что идейно-политическое представление занятий определяется "всегоцело и исключительно составом лекторов" /12/. Качество и результативность партийной

учебы в решающей мере зависит от деловых, политических и нравственных качеств пропагандистов. На XXVI съезде КПСС указывалось: "... пропагандист - главная фигура в системе партийной учебы. Именно от него во многом зависит, какими будут семинары, политшколы, университеты: будут ли они местом, где порой царит скука, где лишь "отбываются" положенные часы, или же, наоборот, они повсеместно станут действительными центрами живой партийной мысли и слова" /13/. Решения июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС еще раз обратили внимание партийных организаций на проблему пропагандистских кадров. Пропагандист был и остается главной фигурой в системе партийной учебы. Поэтому Тартуская городская партийная организация всегда уделяла большое внимание вопросу выбора и подготовки пропагандистских кадров. Для повышения их теоретического и методического уровня знаний городской комитет партии ежегодно проводил целый ряд семинаров, конференций и инструктивных собраний. Так, например, только осенью 1985 года было проведено 6 семинаров, посвященных предстоящему XXVII съезду КПСС, а всего за 1985/86 учебный год для пропагандистов было проведено 12 мероприятий.

Анализ данных о пропагандистских кадрах сети партийной учебы Тартуской городской партийной организации показывает, что ежегодно увеличивалось количество пропагандистов с высшим образованием. Если в 1981/82 учебном году из 222 пропагандистов высшее образование имели 90,5%, то в 1985/86 учебном году из 187 пропагандистов 97,3% были с высшим образованием (см. табл. 2).

43,3% пропагандистов имели солидный стаж работы - свыше 5 лет, 46% - от одного года до пяти лет (см. табл. 2). Это свидетельствует, с одной стороны, о преемственности и обновлении пропагандистских кадров, а с другой - о необходимости особого, более пристального внимания к теоретической учебе пропагандистов.

Значительное место в этой работе принадлежит Тартускому филиалу университета марксизма-ленинизма при ЦК КП Эстонии, где ежегодно занимались свыше 300 коммунистов. Однако, как показывает таблица 2, в Тартуской городской партийной организации произошло резкое сокращение пропагандистов сети партийной учебы, имеющих высшее политическое образование. Если в 1982/83 учебном году из 200 пропагандистов закончили УМЛ 60,5%, то в 1985/86 учебном году из 187 пропагандистов только 36,9%. Положительное решение данного вопроса возможно по-

Таблица 2

Данные о пропагандистских кадрах Тартуской городской партийной  
организации в 1981-1985 годы\*

Учебный год	Кол-во пропаган- дистов	Стаж работы (в %)		Образование		Из них руко- водители предприятий
		I год	Свыше 5 лет	Высшее	Окончившие УМЛ	
1981/82	222	10,8	31,1	90,5	59,4	
1982/83	200	6,0	38,0	96,0	60,5	
1983/84	173	8,1	41,0	97,6	60,1	13,2
1984/85	177	11,3	45,2	97,2	35,0	16,3
1985/86	1987	10,7	43,3	97,3	36,9	22,9

\* Таблица составлена автором на основе текущих отчетов.

лучить двумя путями. Во-первых, более эффективно использовать в качестве пропагандистов тех активистов, которые получили соответствующую подготовку в университете марксизма-ленинизма. На это было указано на 26 городской отчетно-выборной партийной конференции /14/. Во-вторых, необходимо больше направлять на учебу в УМЛ уже имеющиеся кадры пропагандистов.

Перестраивая работу сети партийной учебы с учетом времени, городской комитет партии ориентировался на привлечение активного участия в пропагандистской работе руководителей предприятий. Если в 1983/84 учебном году было 13,2% руководителей-пропагандистов, то в 1985/86 учебном году - 22,9%. На высоком идейно-теоретическом уровне проводили свои занятия директор мебельного комбината О.Нигуль, директор завода строительных материалов Х.Ильвес и другие.

Несмотря на совершенствование структуры, сложилась сложная система партийной учебы. Ее многоступенчатость затрудняла работу городской партийной организации по обеспечению сети партийной учебы пропагандистскими кадрами, а также по осуществлению контроля за качеством учебы в целом. Все это приводило к порождению формализма, схоластики и абстрактности в партийной учебе. Кроме того, сложившаяся структура значительно уменьшила охват партийной учебой беспартийных.

В дальнейшем совершенствование сети партийной учебы следовало бы проводить по принципу "вместе работаем - вместе учимся", то есть по производственному принципу, беря за основу первичный трудовой коллектив. Это поможет приблизить партийную учебу к жизни, ее соответствию потребностям общества, интересам каждого советского человека. Только при тесной связи ее с решением ключевой проблемы, поставленной XXV съездом КПСС перед партией и народом - проблемой ускорения социально-экономического развития страны, возможно усиление ее влияния на решение конкретных задач, встающих перед трудовыми коллективами.

#### Литература

1. Горбачев М.С. Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXV съезду Коммунистической партии Советского Союза 25 февраля 1986 года. - М., 1986. - С. II6.
2. Материалы XXVI съезда КПСС. - М., 1981. - С. 77.



3. См.: Постановление ЦК КПСС "О дальнейшем совершенствовании партийной учебы в свете решений XXVI съезда КПСС" от 26 мая 1981 г. // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. - М., 1982. - Т. 14. - С. 385.
4. Протокол № I заседания методической комиссии Тартуского ГК КП Эстонии от 22 октября 1981 года.
5. Материалы XXVI съезда КПСС. - С. 77.
6. Старченко Н. Главное - результативность партийной учебы // Коммунист Эстонии. - 1982. - № 10. - С. 15.
7. Материалы XXVI съезда КПСС. - М., 1981. - С. 76.
8. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983 г. - М., 1983. - С. 63.
9. Там же. - С. 5.
10. Ленин В.И. Детская болезнь "левизны" в коммунизме // Полн. собр. соч. - Т. 41. - С. 95.
11. Идеологическую работу - на уровень задач совершенствования развитого социализма // Коммунист. - 1983. - № 10. - С. 10.
12. Ленин В.И. Ученикам каприйской школы // Полн. собр. соч. - Т. 47. - С. 194.
13. Материалы XXVI съезда КПСС. - М., 1981. - С. 77.
14. См.: Куус Э. В основе роста - духовность // Коммунист Эстонии. - 1984. - № 2. - С. 39.  
Текущие отчеты и справки, представленные в Тартуский ГК КП Эстонии.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КП ЭСТОНИИ ПО КОМУНИСТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ  
(1971-1980 гг.)

О. Сидельников

В.И. Ленин неоднократно подчеркивал классовый характер осуществляемого советской школой воспитания. "... Мы открыто заявляем, - говорил он, - что школа вне жизни, вне политики - это ложь и лицемерие" /1/.

Важное место в воспитательной работе В.И. Ленин отводил трудовому воспитанию. Он подчеркивал, что строить новую дисциплину труда, строить новые формы и приемы привлечения к труду, это благодарнейшая и благороднейшая работа /2/.

Ленинские идеи легли в основу всей идейно-воспитательной работы советской школы. При этом одним из основополагающих принципов ее работы стал принцип единства обучения и коммунистического воспитания.

В новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза, утвержденной XXV съездом КПСС (1986 г.), говорится: "Партия последовательно проводит линию на воспитание и подготовку сознательных, высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в народном хозяйстве, различных областях общественной и государственной жизни, сфере науки и культуры" /3/.

В данной статье автором предпринимается попытка обобщить опыт Коммунистической партии Эстонии по коммунистическому воспитанию учащихся системы профессионально-технического образования в 1971-1980 гг.

В этот период осуществлялась определенная перестройка работы советской профтехшколы, в рамках перехода ко всеобщему среднему образованию упор делался на подготовку квалифицированных рабочих со средним образованием. В свою очередь более высокие требования были выдвинуты и перед коммунистическим воспитанием молодой смены рабочего класса, конкретизировавшиеся прежде всего в таких постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР, как "О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заве-

дениях профессионально-технического образования" (2 апреля 1969 г.) /4/, "О дальнейшем совершенствовании профессионально-технического образования" (23 июня 1972 г.)/5/ и "О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования" (30 августа 1977 г.) /6/.

Эти документы содержали в себе следующие требования, касающиеся коммунистического воспитания учащихся ПТУ:

1) обратить особое внимание на преподавание общественных дисциплин в ПТУ, теснее увязывать преподавание общественных дисциплин с практикой коммунистического строительства;

2) добиваться органического единства учебного и воспитательного процесса в ПТУ, воспитывать у учащихся высокие идейно-политические и нравственные качества, любовь к своей профессии, стремление честно и добросовестно трудиться на благо Родины.

Эти общепартийные требования легли в основу деятельности партийных организаций ПТУ республики при решении вопросов формирования коммунистического мировоззрения учащихся и воспитания у них активной жизненной позиции.

Эффективность проводившейся работы выражалась в повышении успеваемости учащихся профессионально-технических училищ по общественным дисциплинам, развитии социалистического соревнования, технического творчества молодежи и наставничества. Основные направления этой работы были намечены в двух постановлениях ЦК КП Эстонии и Совета Министров ЭССР "О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования и улучшении подготовки рабочих кадров" (от 12 июля 1972 г.) /7/ и "О дальнейшем совершенствовании процесса профессионально-технического образования" (9 декабря 1977 г.) /8/.

Вопросы коммунистического воспитания учащейся молодежи, в том числе учащихся ПТУ, обсуждались также на пленумах ЦК КП Эстонии в сентябре 1974 г. /9/ и феврале 1978 г. /10/.

Руководствуясь этими документами, местные партийные организации, инженерно-технические работники, комсомол развернули широкую работу по коммунистическому воспитанию учащихся. Стал повышаться идейно-теоретический уровень всего учебно-воспитательного процесса, в первую очередь преподавания общественных наук. К 1974 г. уже во всех ПТУ республики имелись хорошо оборудованные кабинеты общественных наук. Преподавание общественных дисциплин вели 33 коммунистов и один

комсомолец /11/. Все они имели высшее образование. Во всех профессионально-технических училищах, при кабинетах обществоведения стал работать актив, который готовил рефераты по отдельным произведениям В.И. Ленина, по материалам XXIV и XXV съездов КПСС, XVI и XVII съездов КПЭ, XVI и XVII съездов ВЛКСМ, XVI, XVII и XVIII съездов ЛКСМЭ и выступать с ними перед учащимися училищ на уроках мастера, комсомольских собраниях, тематических вечерах. Ежегодно проводились республиканские контрольные работы по общественным наукам.

В ходе их проведения наиболее глубокие знания были показаны, например, учащимися среднего профтехучилища имени А.Морисега, ПТУ № 12, ГПТУ № 10 и т.д. В таллинских училищах все преподаватели являлись членами КПСС.

Активно использовались республиканской партийной организацией в процессе коммунистического воспитания учащихся ПТУ также празднование памятных дат в жизни советского народа (50-летие образования СССР, 30-летие победы советского народа в Великой Отечественной войне, 60-летие Великой Октябрьской социалистической революции, 60-летие ВЛКСМ и ЛКСМЭ, 40-летие восстановления Советской власти в Эстонии).

Значительному идейному обогащению содержания и разнообразия форм и методов учебно-воспитательной работы в ПТУ, дальнейшей активизации деятельности педагогических коллективов, комсомольских организаций училищ способствовало также изучение проектов Конституций СССР (1977 г.) и ЭССР (1978 года).

Эти документы определяли, например, идейно-политическую направленность всех мероприятий, посвящавшихся 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции, что особенно ярко отразилось, например, в IV республиканском празднике песни и танца школьников, в котором приняли участие и художественные коллективы из ПТУ.

В своей работе по коммунистическому воспитанию молодой смены рабочего класса горкомы и райкомы КПЭ, первичные партийные организации стремились направить основное внимание педагогических коллективов на дальнейшее овладение ими комплексным подходом к воспитанию молодежи, осуществлению подготовки ее к активному включению в жизнь страны.

В то же время роль отдельных партийных организаций в работе по коммунистическому воспитанию учащихся оставалась незначительной. Несмотря на то, что партийные организации имелись во всех профтехучилищах, в большинстве своем они

были малочисленны. Например, в Таллине в 1973 г. членами КПСС являлись только 14% мастеров и 21% преподавателей /12/. В целом по республике партийная прослойка среди инженерно-технических работников ПТУ в 1974 г., например, составляла чуть более 20%. Слабо росли комсомольские организации. Например, в 1974 г. в целом по системе профессионально-технического образования комсомольская прослойка составляла 53%.

Такое положение, к сожалению, сохранялось также и на протяжении десятой пятилетки. Все это вносило определенные трудности в работу первичных партийных и комсомольских организаций. К сожалению, и райкомы КПЭ и ЛКСМЭ не всегда уделяли должное внимание вопросам профессионально-технического образования, недостаточно вникали в содержание работы училищ и их партийных и комсомольских организаций по совершенствованию обучения и коммунистического воспитания будущих молодых рабочих.

Активным помощником республиканской партийной организации по коммунистическому воспитанию молодежи выступал ЛКСМ Эстонии. В 1971-1980 гг. значительное внимание комсомольских организаций ПТУ республики было сосредоточено на оказании практической помощи педагогическим коллективам в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, воспитании высоких моральных и нравственных качеств молодой смены рабочего класса. Так, например, комитеты комсомола ГППУ им. В.Клементи и среднего ПТУ № 1 активно участвовали в работе по профессиональной ориентации, в проведении дней открытых дверей, в организации выставок технического творчества в ознакомлении молодежи и их родителей с условиями учебы, быта и отдыха в профессионально-технических училищах. Обогащалось содержание идейно-политической работы комсомольских организаций. Работа комитетов комсомола была направлена на воспитание у учащихся чувства коллективизма, любви к избранной профессии.

ГППУ им. В.Клементи работало по совместным планам с базовыми предприятиями - фабрикой индивидуального пошива "Лембиту" и швейным производственным объединением "Балтика". Систематически комсомольские активисты фабрики "Лембиту" совместно с молодыми специалистами, работавшими на предприятии, проверяли качество производившихся учащимися изделий, а также культуру производства в мастерских профессионально-технического училища. Результаты проверок разбирались на комсомольских собраниях, фиксировались в актах, которые становились в дальнейшем основой для подведения итогов социа-

листического соревнования.

Ежемесячно проводились встречи в цехах молодых рабочих и практикантов из среднего профессионально-технического училища № 21 с партийным активом завода "Двигатель", Большую работу по профилактике правонарушений среди учащихся среднего профтехучилища № 21 проводила спецгруппа ОЮ завода под руководством комсомольца Соболева - выпускника СПТУ № 21. Рейды ОЮ проводились в общежитиях училища и на прилегающей территории. Осуществлялось также индивидуальное шефство над 35 "трудными" подростками СПТУ № 21, состоявшими на учете в детской комнате милиции. Проводилась также шефская работа по профориентации. Оказывалась помощь техническими средствами в сооружении спортивных площадок /13/.

Эффективными формами коммунистического воспитания стали Ленинский зачет, Ленинские уроки, походы по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, торжественные ритуалы посвящения в рабочий класс, конкурсы профессионального мастерства. Среди учащихся проходило социалистическое соревнование за право подписать Рапорт Ленинского комсомола ЦК КПСС к 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции и за право быть сфотографированными в Кремле.

Важное место в работе комсомола республики по коммунистическому воспитанию учащихся ПТУ занимала политучеба. Ее система состояла из школы комсомольского актива, политкружка "Наш Ленинский комсомол", Ленинских уроков и Ленинского зачета.

Занятия в этой системе проводились в форме семинаров, вечеров встреч с ветеранами комсомола, показа фильмов по соответствующей тематике, подготовке учащимися рефератов по общественным дисциплинам (в том числе и по истории комсомола). Кроме того, политучеба осуществлялась также на уроках обществоведения и истории. Хорошо была организована политучеба в таллинских ПТУ. Так, например, в средних профессионально-технических училищах № 6, 10 и им. А.Морисепа занятия в школе комсомольского актива проводились регулярно один раз в месяц с участием всех комсоргов групп и членов комитетов комсомола. Руководили работой таких школ секторы учебно-политической учебы при комитетах комсомола. Положительный опыт работы по идейно-политическому воспитанию учащихся был накоплен также комсомольскими организациями ТУ № 4 и 19. В них организовывалось изучение важнейших партийных докумен-

тов, материалов съездов комсомола. Проводились лекции, беседы, встречи с делегатами съездов комсомола. В ТУ № 4 большое внимание уделялось также изучению Ленинского теоретического наследия. Оба комитета комсомола в своей работе постоянно использовали стенную печать, другие формы наглядной агитации /14/.

Дальнейшее развитие получило также военно-патриотическое воспитание учащихся профессионально-технических училищ. Оно осуществлялось на уроках начальной военной подготовки, где также изучалась история Советских Вооруженных Сил, Уставы Вооруженных Сил, проходили занятия по тактической и огневой подготовке.

Другими формами работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся ПТУ стали участие в военно-спортивной игре "Орленок", викторины, посвященные Вооруженным Силам СССР, походы по местам боевой славы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, установление шефских связей с воинскими частями. Развивались военно-прикладные виды спорта.

Вопрос о задачах комсомольских организаций республики по всестороннему развитию оборонно-массовой работы, физкультуры и спорта на основе Всесоюзного физкультурного комплекса СССР, специально рассматривался 16 июня 1977 г. на XI пленуме ЦК ЛКСМЭ /15/.

Традиционными стали также соревнования по спортивному ориентированию учащихся профессионально-технических училищ, которые организовывались ЦК ЛКСМЭ, Государственным комитетом ЭССР по профтехобразованию и редакцией газеты "Ноорте Хяэль".

Важное место в деятельности КП Эстонии по коммунистическому воспитанию учащихся ПТУ занимала работа по интернациональному воспитанию будущих молодых рабочих. Это было обусловлено прежде всего спецификой учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях системы профтехобразования (по сравнению с общеобразовательной школой). Здесь следует иметь в виду, во-первых, относительно смешанный национальный состав учащихся - в одном ПТУ учатся представители разных национальностей (в частности в Таллине). Во-вторых, формирование интернационалистских убеждений и чувств учащихся происходит и в процессе учебной и профессиональной трудовой деятельности. В-третьих, учащиеся ПТУ находятся в постоянном контакте с рабочим классом - носителем интернационалистских традиций.

В работе республиканской партийной организации по интернациональному воспитанию учащихся профессионально-технических училищ 1971-1980 гг. можно выделить следующие направления.

Во-первых, интернациональное воспитание на практике осуществлялось в неразрывной связи с патриотическим воспитанием. Это касалось прежде всего работы по подготовке юношей Эстонской ССР к службе в рядах Советской Армии. В качестве положительного примера можно отметить работу по интернациональному воспитанию в среднем профессионально-техническом училище им. В.Клементи (Таллине), где она проводилась в тесном контакте с деятельностью военно-патриотического клуба "Красная гвоздика" /16/.

В качестве следующего направления работы по интернациональному воспитанию учащихся следует отметить формирование глубоких интернационалистских убеждений в процессе изучения общественных наук, а также русского языка (в группах с эстонским языком обучения) как средства межнационального общения и в группах с русским языком - эстонского. Успешному решению данных проблем в 1971-1980 гг. способствовало расширение материальной базы училищ и прежде всего создание учебных кабинетов истории и обществоведения и русского языка. В большинстве случаев в их оборудовании принимали участие сами учащиеся. В качестве положительного примера можно назвать кабинет истории и обществоведения, оборудованный учащимися среднего профессионально-технического училища № 10. г. Таллина. Он был отмечен грамотой Республиканской выставки творчества учащихся системы профессионально-технического образования /17/.

При учебном кабинете истории и обществоведения среднего профтехучилища им. В.Клементи работал ученический актив в количестве 85 человек /18/.

Важную роль в формировании интернационализма учащихся ПТУ играло также идейно-политическое воспитание. В этом плане большое значение имели Ленинский зачет и общественно-политическая аттестация учащихся, особенно, если они осуществлялись под постоянным контролем партийных организаций (типичный пример - среднее ПТУ им. В.Клементи).

В воспитании молодой смены рабочего класса важную роль играла производственная практика. Труд в рабочем коллективе по праву можно считать основным звеном интернационального воспитания. Знакомство с организацией труда в других союзных



республиках и социалистических странах, выполнение заказов для них содействовали превращению знаний учащихся в интернационалистские убеждения. Так, например, в 70-е годы лучшие учащиеся среднего профессионально-технического училища № 10 г. Таллина поощрялись поездкой на ознакомительную практику в Варна (Болгария) /19/.

Важную роль в интернациональном воспитании учащихся профессионально-технических училищ в годы девятой и десятой пятилеток сыграла также внеклассная работа и прежде всего форма работы клубов интернациональной дружбы, подготовка и проведение международных революционных праздников, установление интернациональных связей с учащимися профтехучилищ других союзных республик и социалистических стран.

Так, учащиеся среднего ПТУ № 6 (Таллин) установили постоянные связи с учащимися ПТУ Ленинграда, Риги, Вильнюса, Минска, Тбилиси, Еревана.

Совместно с учащимися ПТУ названных городов проводились дни молодых рабочих. В рамках этих дней устраивались соревнования по профессиям, спортивные состязания, конкурсы художественной самодеятельности /20/.

ПТУ № 15 (Таллин), готовящее работников сферы обслуживания, установило связи с училищем такого же типа в г. Теплице (Чехословакия) /21/.

В целом можно отметить, что в 1971-1980 гг. в работе по коммунистическому воспитанию учащихся ПТУ республиканской партийной организацией были достигнуты определенные успехи.

Прежде всего дальнейшее развитие получило комплексное решение всех вопросов коммунистического воспитания: идейно-политического, нравственного, трудового, правового, военно-патриотического, интернационального.

Более активную роль в решении этих проблем стали играть базовые предприятия, комсомол республики. Положительным фактом можно считать также то, что партийная организация республики более активно стала вовлекать в эту работу учреждения культуры, творческие организации, различные министерства и ведомства ЗСРСР.

В то же время имелись и нерешенные проблемы, которые республиканской партийной организации пришлось решать уже в 80-е годы. Это прежде всего улучшение правового воспитания учащихся, в частности, работа по профилактике правонарушений среди учащихся.

Необходимо было также улучшить военно-патриотическое

воспитание учащихся и прежде всего физическую подготовку юношей к службе в рядах Советской Армии и Военно-Морского Флота.

Дальнейшего улучшения в рамках интернационального воспитания учащихся требовала работа по совершенствованию изучения русского языка как для групп учащихся, состоящих из эстонцев, и эстонского языка – для русских групп.

Требовалось улучшить работу комсомольской организации среди учащихся ПТУ и прежде всего необходимо было увеличить комсомольскую прослойку в учебных группах ПТУ.

Нуждалась в улучшении и работа первичных партийных организаций ПТУ и в первую очередь нужно было увеличить партийную прослойку среди инженерно-педагогических кадров учебных заведений системы профтехобразования.

#### Литература и источники

1. Ленин В.И. Речь на I Всероссийском съезде по просвещению 28 августа 1918 г. // Полн. собр. соч. – Т. 37. – С. 77.
2. Ленин В.И. От разрушения векового уклада к творчеству нового // Полн. собр. соч. – Т. 40. – С. 316.
3. Материалы XXII съезда КПСС. – М., 1986. – С. 166.
4. О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 2 апр. 1969 г. // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК". – Изд. 8-е. – Т. 10. – С. 20–22.
5. О дальнейшем совершенствовании профессионально-технического образования: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 23 июня 1972 г. // КПСС в резолюциях... – Т. II. – С. 107.
6. О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 30 авг. 1977 г. // КПСС в резолюциях... – Т. 12. – С. 525.

7. О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования и улучшении подготовки рабочих кадров: Постановление ЦК КПЭ и Совета Министров ЭССР от 12 июля 1972 г. // Ведомости Верховного Совета и правительства Эстонской Советской Социалистической Республики. - 1972. - № 34. - С. 486, 488.
8. О дальнейшем совершенствовании процесса профессионально-технического образования: Постановление ЦК КПЭ и Совета Министров ЭССР от 9 дек. 1977 г. Ведомости Верховного Совета и правительства Эстонской Советской Социалистической Республики. - 1978. - № 2. - С. 34.
9. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, ед. хр. 4439, л. 63.
10. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, ед. хр. 5251, л. 19.
11. ПА КПЭ, ф. I, оп. 4, ед. хр. 4439, л. 62.
12. ПА КПЭ, ф. 5, оп. 75, ед. хр. 25, л. 8.
13. ПА КПЭ, ф. 176, оп. 41, ед. хр. 9, л. 85.
14. ПА КПЭ, ф. 176, оп. 43, ед. хр. 7, л. 67.
15. ПА КПЭ, ф. 31, оп. 127, ед. хр. 11, л. 2.
16. Вечерний Таллин. - 1980. 5 апр.
17. Учительская газета. - 1977. - 16 авг.
18. Вечерний Таллин. - 1977. - 12 февр.
19. Вечерний Таллин. - 1978. - 7 февр.
20. Вечерний Таллин. - 1980. - 8 февр.
21. Правда. - 1980. - 27 апр.

## О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КП ЭСТОНИИ ПО НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛИЗМА

Н.Шевчук

Правовое и нравственное воспитание представляет собой одно из направлений коммунистического воспитания молодежи. Оно станет успешным только тогда, когда органически сольется с трудовым и идейно-политическим воспитанием, когда оно сопровождается активным участием юношей и девушек во всех сферах общественного труда, в разнообразных формах общественно-политической жизни. В.И. Ленин, придавая большое значение коммунистическому воспитанию, писал: "Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали" /1/. Программа КПСС указывает, что в воспитании коммунистического мировоззрения важное место принадлежит правовому воспитанию в деле уважения к советским законам и правилам социалистического общежития, непримиримости к любым нарушениям социалистической законности, готовности активно участвовать в охране правопорядка /2/. XXV съезд КПСС и постановление ЦК КПСС "О дальнейшем укреплении социалистической законности и правопорядка, усилении охраны прав и законных интересов граждан" (1986 г.), отмечают, что формирование высокой гражданской ответственности, нравственное правовое воспитание советских людей, особенно молодежи, должно стать одним из действенных средств развития их социально-политической активности, непримиримости к недостаткам и правонарушениям, заботливого отношения к интересам общества и государства, а также совершенствовать систему правового обучения в школах, профтехучилищах, техникумах и вузах /3/.

Молодежь не может стать социально-активной силой под влиянием одной только действительности, так как ее мировоззрение не складывается стихийно. Поэтому формирование целого нового общества достигается благодаря большой идейно-политической и организаторской работе коммунистической партии, семьи, школы, государственных органов, комсомола и других институтов.

При осуществлении правового и нравственного воспитания молодежи важное значение имеет классовый, партийный подход к формированию их взглядов, убеждений. Подходя к этому диалектически, мы должны ориентироваться как на настоящее, так и на будущее, увязывая их с целями, которые решает общество на определенном этапе своего развития. М.И. Калинин подчеркивал, что "в классовом обществе никогда не было и не может быть внеклассового и подклассового воспитания" /4/. Молодежь должна также учиться уметь сопоставлять нашу действительность с капиталистической по главным, определяющим критериям, оценивать преимущества социалистического бытия.

В данной статье рассматриваются вопросы роли семьи и общеобразовательной школы в правовом и нравственном воспитании подрастающего поколения.

Существует тесная связь между правовым и нравственным воспитанием, так как Коммунистическая партия, воспитывая уважение к праву, тем самым прививает трудящимся коммунистическую мораль — сознательное отношение к общественному долгу, непримиримость к антиобщественным поступкам.

Практика формирования нравственно-правового воспитания подрастающего поколения показывает, что важнейшим условием его успеха является единство действий семьи, школы и трудовых коллективов. В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. А педагогическая мудрость школы строится на моральном здоровье семьи. Родители, которые живут богатой духовной жизнью, являются ярким образцом для подражания. Высокий авторитет родителей есть одна из мер против антиобщественных поступков в их проведении. Родители, которые в своей повседневной жизни служат примером для своих детей, часто освобождаются в их воспитании от излишних наставлений и нотаций.

Социологические исследования, проведенные среди учащихся, рабочих и колхозников, должны были ответить на вопрос — какой из факторов (их было несколько) был значимым в процессе воспитания. Все опрошенные (независимо от пола, возраста, образования, профессии) на первое место поставили семью, на второе — школу /5/. Дети весь мир воспринимают вначале через свою семью. В ней они усваивают родительский опыт, нравственность, то есть воспитание начинается с самовоспитания. Добрые отношения в семье формируют доброго человека. Доброта родителей порождает доброту в детях, если же ребенок вырастает в обстановке бессердечности, он становится равно-

душным к добру и злу. Семья дает детям первые трудовые навыки, готовит их к практической жизни, через неё опосредуются общественные требования к ним. Семья – это ячейка нашего общества.

Отрицательное влияние на психику детей оказывает распад семьи. Это одна из причин неуправляемости подростков, совершения правонарушений. Более половины осужденных несовершеннолетних в момент совершения преступления жили вне семьи или с одним из родителей.

В Эстонской ССР насчитывается около 50 процентов разводов от числа зарегистрированных браков. А как показывает практика, растущее количество разводов часто связано с тем, что у молодых людей не сформировано чувство ответственности за семью, за судьбу детей, отсутствует умение организовать семейный быт. На супружеские пары, чей стаж семейной жизни не превышает пяти лет, приходится более трети разводов, т.е. проблема разводов – это проблема молодежная, обусловленная в основном неподготовленностью к семейной жизни.

Имеется прямая связь между борьбой с преступностью несовершеннолетних и проблемой укрепления семьи. Так, в ЭССР более 1/3 рассматриваемых народными судами гражданских дел составляют дела о разводе супругов, имеющих несовершеннолетних детей, а анализ судебной статистики показывает, что более 50 процентов несовершеннолетних правонарушителей воспитывались в этих семьях /6/. Поэтому важное значение имело внедрение в общеобразовательных школах страны опыта подготовки старшеклассников к семейной жизни. Академия педагогических наук СССР разработала для этого курса программы, а с 1984/85 учебного года для учащихся старших классов общеобразовательных школ введена 34-часовая программа курса "Этика и психология семейной жизни", цель которого – формирование представления о создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутренние семейные отношения и растить будущих детей. Вопрос о подготовке молодежи к браку и семейной жизни, об оказании психологической помощи семье – это одна из задач профилактики разводов. Мы растим детей, а должны вырастить будущих отцов и матерей, достойных строителей нашего общества. Но иногда, к сожалению, родители не являются умелыми и умными педагогами. Они нередко забывают, что самым убедительным для ребенка является наглядный пример. На формирование же правосознания подростка оказывают влияние и семейный уклад, и нравственная атмосфера, примеры

поведения родителей и семейные традиции, а также характер связей подростков вне семьи.

Одной из причин бракоразводов является и злоупотребление алкоголем одного из супругов. Количество таких разводов составляет около 45%. Каждый второй хронический алкоголик начал пить еще до 14 лет, а 10% — до 19 лет. В республике в состоянии опьянения совершалось почти каждое третье преступление, а среди несовершеннолетних — седьмое. Более 52% подростков-правонарушителей формировались в семьях, в которых постоянно пьянствовали. Около 90% детей, страдающих психическими и физическими расстройствами, рождаются от родителей, которые начали употреблять алкоголь еще в школьном возрасте /7/. Как сообщалось в печати, в ЭССР около 3 тыс. подростков регулярно (чаще одного раза в месяц) употребляют алкоголь, а для профилактической работы с ними была введена должность нарколога /8/. Например, в 1985 г. только на территории Калининского района гор. Таллина из числа задержанных несовершеннолетних около 70% были в состоянии алкогольного опьянения /9/. Эти данные наглядно говорят о том, какой большой вред нашему обществу наносит пьянство.

В борьбе с алкоголизмом необходимо координировать действия семьи, школы, комсомола, трудовых коллективов, административных органов, общества борьбы за трезвый образ жизни. Инертность и пассивность — плохие помощники в борьбе за трезвость.

Некоторые ученые предлагают, чтобы в школе учебник анатомии и физиологии человека был дополнен главой "Алкоголь", где с научных позиций были бы показаны пагубные последствия алкоголизма. Такую инициативу можно и нужно поддерживать /10/.

Благоприятные условия для появления и развития у детей самостоятельности, дисциплинированности, подчинения своих интересов интересам коллектива и т.д. создает система дошкольного воспитания, так как более интенсивное и нормальное формирование эмоционально-волевой сферы личности оказываются в среднем выше у детей, воспитывавшихся в детском саду, чем у детей, росших в домашних условиях.

В воспитании подрастающего поколения важнейшую роль призвана сыграть советская школа. Современные задачи школы четко сформулированы в документах партии: "повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся, на

деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку учащихся к общественно полезному труду /II/.

Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы предусматривается, что "школа обязана вырабатывать внутреннюю потребность жить и действовать по принципам коммунистической морали, неукоснительно соблюдать правила социалистического общежития, советские законы".

В системе народного образования с 1975/76 учебного года в 8 классе введено обязательное преподавание основ Советского государства и права.

Главная цель правового обучения заключается не в передаче теоретических знаний о параграфах законов, а в разъяснении сущности законов, их связи с экономическими вопросами, взаимоотношениями людей в семье и вне нее, в воспитании честности, уважительного и активного отношения к нормам права и поведения.

Правовое воспитание является органической составной частью всего учебно-воспитательного процесса. Результат воспитания будет более успешным, если в организации нравственно-правового воспитания участвует весь педагогический коллектив, пионерская и комсомольская организации, что позволит создать в школе действенную функционирующую систему. С этой целью в пединститутах на всех факультетах введен обязательный курс основ Советского права.

Важную роль в формировании правосознания школьников играет непрерывность, взаимосвязь процесса правового воспитания на уроках и во внеклассной работе, которая должна быть нацелена на то, чтобы закрепить на практике способы деятельности, адекватные потребностям и нормам, усвоенным на уроках права. Это - вовлечение школьников в активную правоохранительную деятельность, в борьбу за дисциплину и порядок повсюду. Кроме того, правовая активность подростка может формироваться также и на основе развития положительных черт его личности: дисциплинированности, трудолюбия, честности, правдивости и др.

Наши школьники-комсомольцы иногда бывают далеки от вопросов борьбы с правонарушениями, которые совершаются в школах (кражи, драки, вымогательство денег у младших школьников). А такой вопрос, как создание в школе обстановки нетерпимости к любым правонарушениям, лучше решается при участии самих школьников, тем более комсомольцев. Но вовлечение учащихся в правоохранительную деятельность не должно ограничи-



ваться только стенами школы, они должны совместно с дружинниками, сотрудниками милиции участвовать в патрулировании улиц, в рейдах по проверке занятости "трудных" учащихся. Этому способствуют и клубы правовых знаний, отряды юных друзей милиции и инспекторов движения, дружины юных пожарников. Вступая в эти самодеятельные объединения, учащиеся на практике включаются в работу по охране общественного порядка, по пропаганде правовых знаний. Таким образом у школьников вырабатываются навыки правомерного поведения, умение осуществлять свои нравственно-правовые представления на практике, ибо социальная активная личности не может формироваться, если ограничиваться лишь словесными пассивными методами воспитания. В.И. Ленин указывал, что "простое" книжное усвоение того, что говорится в книгах о коммунизме, было бы в высшей степени неправильным ... Без работы, без борьбы книжное знание коммунизма... равно ничего не стоит..." /12/.

Так, во всех школах г. Тарту созданы отряды "молодых кундеровцев", которые шефствуют над трудновоспитуемыми подростками, охраняют общественный порядок по проводимым в школе вечерах, а отряды юных инспекторов уличного движения проводят беседы и учебу в классах по правилам дорожного движения. Такая правоохранительная деятельность способствует самоутверждению личности.

Осуществлению непрерывности процесса правового обучения и воспитания учащихся способствует участие их в правовых факультетах народных университетов. Так, в 1984 г. народные университеты правовых знаний работали в 27 таллинских школах, а количество слушателей в них составляло 5357 учащихся. Активизировалось создание народных университетов в школах с русским языком обучения /13/. Координационно-методический совет по правовой пропаганде при Министерстве юстиции ЭССР разработал и разослал во все школы республики в помощь народным университетам показательные учебные программы, перечень необходимой литературы, рекомендуемые фильмы. Занятия на факультетах проводятся в сотрудничестве юристов и педагогов.

Процесс правового воспитания - это повседневная работа. Важную роль в этом воспитании играет организация вечеров вопросов и ответов, дней, декад, месячников пропаганды правовых знаний, а также научно-практических конференций с использованием материалов, с учетом оперативной обстановки, которая сложилась в том или ином коллективе, микрорайоне, населенном пункте.

В некоторых общеобразовательных школах республики стало традиционным проведение дня правового воспитания, на который приглашаются работники прокуратуры, милиции, суда. Дни правового воспитания устраиваются и для родителей.

В правильном формировании убеждений школьников важно, чтобы правовые установки не расходились с действительной жизнью. В.И. Ленин говорил об этом: "Мы не верили бы учению, воспитанию и образованию, если бы оно было загнано только в школу и оторвано от жизни" /14/. Поэтому в методологической основе воспитания учащихся должны лежать положительные примеры нашей жизни, но в то же время необходимо раскрывать и борьбу с имеющимися негативными явлениями, чтобы в сознании подростка не сформировалось опасное убеждение, что закон — одно, а жизнь — другое.

Для создания твердых убеждений необходимо единство семьи и школы, так как серьезные недостатки современного воспитания возникают и оттого, что в школе учат доброте и честности, а в иной семье — корыстному приспособленчеству. Улучшение материального благосостояния обуславливает тенденцию к постоянному удовлетворению родителями завышенных запросов детей, когда ребенку не отказывают ни в чем, и у него происходит обесценивание ценностей, становящееся социальным злом.

На формирование разумных потребностей молодежи обращалось внимание и на XVI Пленуме (1984 г.) ЦК КП Эстонии.

Коммунистическая партия придает важное значение первичным партийным организациям в воспитании молодежи через трудовые коллективы, в которых работают их родители. XIX съезд КП Эстонии потребовал от первичных партийных организаций "принять необходимые меры по повышению ответственности семьи за воспитание детей" /15/. На многих предприятиях республики стало правилом, что родители, чьи дети нарушают правопорядок или плохо учатся, отчитываются в коллективах бригад, цехов, колхозов о воспитании своих детей. Проводятся также индивидуальные беседы с родителями после первых сигналов из милиции или школы.

Важным средством нравственного воздействия педагога на учащихся является общение с ними в процессе внеучебной деятельности, обеспечивающее закрепление усвоенных нравственных представлений и норм в повседневном поведении. Правовое и нравственное воспитание неразрывно связаны с организацией рационального проведения свободного времени. Как молодой че-

человек может распорядиться этим временем – вопрос актуальный и важный. Он находится в прямой зависимости от наличия материальной базы досуга, организации и умения рационально проводить это время. Свободное время часто растрачивается впустую, бездумно и нерационально. Молодежь же необходимо научить проведению свободного времени.

Во внеклассной работе по правовому и нравственному воспитанию важны такие формы, как: просмотры и обсуждения кинофильмов, беседы, диспуты, игры, кружки, клубы.

Наряду с чтением лекций, бесед, проведением уроков основ Советского государства и права возможны среди школьников и игровые формы обучения, такие, как юридические олимпиады, викторины и т.д. Положительный опыт их применения накоплен в профессионально-технических училищах ЭССР, где среди учащихся ежегодно проводятся олимпиады по правовым знаниям. Разработку программы и проведение их обеспечивает отдел правовой пропаганды Министерства юстиции ЭССР совместно с государственным комитетом по профессионально-техническому образованию ЭССР. Победители награждаются грамотами, памятными подарками, а для всех участников организуются экскурсии в правоохранительные органы.

Правовое воспитание неразрывно связано с трудовой подготовкой школьников, так как эта подготовка формирует у каждого ученика важную гражданскую обязанность – привычку и потребность трудиться на общую пользу.

В настоящее время утвержден временный перечень профессий, по которым будет осуществляться профессиональная подготовка учащихся общеобразовательных школ. При этом возрастет роль базовых предприятий, которые теперь закрепляются за каждой школой. На основе принятого Положения о базовых предприятиях создаются учебно-производственные комбинаты, которые дают возможность учащимся общеобразовательных школ осваивать несколько профессий. Так, на учебно-производственном комбинате Калининского района г. Таллина осваивается 18 специальностей, а в Морском районе – более 20. Базовое предприятие организует учебную практику по специальности и оформляет соответствующий разряд /16/.

В Вильянди по инициативе РАЮ, райкома комсомола и отдела народного образования в 1984 г. открылся первый сельский межшкольный комбинат, на котором школьники могут приобрести одну из десяти профессий. В колхозах и совхозах комсомольцы шефствуют над школами, стремясь привлечь к сельскому труду

как можно больше школьников. Так, в Нуйаской средней школе работает зоотехнический кружок, которым руководит зоотехник совхоза "Каркси", а в Мыйзакола с учениками занимается агроном совхоза "Капара". Самая массовая практика в сельских школах проходит летом на фермах и полях. Для повышения интереса молодежи к работе в 1983 г. Вильяндиский и Раквереский райкомы комсомола заключили договор о соревновании двух районов. Такое состязание делает труд более живым и интересным для ребят.

В 1985 г. число учащихся, участвовавших в практических работах в разных отраслях народного хозяйства, составляло в ЭССР около III тысяч. Около 60% выпускников средних школ приобрели по изучаемой специальности квалификацию и большая часть из них трудится сегодня в народном хозяйстве /17/.

Правовое и нравственное воспитание молодежи осуществляется в тесном контакте с комсомольскими организациями, которые стремятся, чтобы каждый комсомолец не только хорошо знал и ясно представлял себе сущность и значение действующих в нашем обществе законов, норм коммунистической морали, но и был активным борцом за точное соблюдение этих законов, правил и норм, показывал личный пример образцового выполнения своего гражданского долга.

XIX съезд КП Эстонии указал ЦК ЛКСМ Эстонии на необходимость уделять особое внимание комсомольским организациям учебных заведений, добиваться, чтобы "повсюду в молодежных коллективах утверждалось здоровое общественное мнение, чтобы любой антиобщественный проступок подростков немедленно становился предметом принципиального обсуждения в комсомольских организациях" /18/.

В целях укрепления взаимодействия отделов народного образования, горкомов и райкомов комсомола с педагогическими коллективами и школьными комсомольскими организациями Министерство просвещения и ЦК ЛКСМ Эстонии разработали специальные методические рекомендации.

Для школьного комсомола борьба с негативными явлениями становится важным конкретным участком борьбы за человека.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что в нашем обществе много внимания уделяется правовому и нравственному воспитанию подрастающего поколения. Организуя работу по коммунистическому воспитанию молодежи, необходимо добиваться единства идейно-политического, трудового, нравственного и правового воспитания, а также осуществлять эффективное

взаимодействие учебного заведения с семьей, трудовым коллективом, общественностью. Улучшить передачи по телевидению и радио, сделать более наглядным внешкольное правовое воспитание, чтобы к этим передачам привлечь больше молодежи и пробудить ее интерес.

#### Литература

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч. - Т. 41. - С. 309.
2. Программа Коммунистической партии Советского Союза: Новая редакция. - М., 1986. - С. 54.
3. Материалы XXV съезда Коммунистической партии Советского Союза. - М., 1986. - С. 163-165; Правда. - 1986. - 30 нояб.
4. Калинин М.И. О коммунистическом воспитании. - М., 1959. - 32.
5. Социологические исследования. - М., 1979. - С. 57.
6. Советское право. - 1984. - № 3. - С. 175.
7. Борьба за трезвый образ жизни - важная задача политико-воспитательной работы партии. - Таллин, 1985. - С. 6-7.
8. Молодежь Эстонии. - 1985. - I февр.
9. Ноорте Хяэль. - 1986. - 7 февр.
10. Известия. - 1984. - 28 мая.
11. Материалы XXV съезда Коммунистической партии Советского Союза. - М., 1986. - С. 60.
12. Ленин В.И. Полн. собр. соч. - Т. 41. - С. 302.
13. Советское право. - Таллин, 1984. - № 3. - С. 175.
14. Ленин В.И. Полн. собр. соч. - Т. 42. - С. 313.
15. XIX съезд Коммунистической партии Эстонии. - Таллин, 1986. - С. 38.
16. Вечерний Таллин. - 1985. - 23 февр.
17. Советская Эстония. - 1986. - 3 июля.
18. XIX съезд Коммунистической партии Эстонии. - С. 41.

Ученые записки Тартуского государственного университета.  
Выпуск 818.  
ВОПРОСЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ОРГАНИЗАТОРСКОЙ РАБОТЫ ПАРТИИ В  
УСЛОВИЯХ ПОСТРОЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛИЗМА.  
Труды по истории КПСС.  
На русском языке.  
Тартуский государственный университет.  
СССР, 202400, г.Тарту, ул.Вликооли, 18.  
Ответственный редактор И. Сорокин.  
Корректор И. Пауска.  
Подписано к печати 20.06.1988.  
МБ 02777.  
Формат 60х90/16.  
Бумага писчая.  
Машинопись. Ротапринт.  
Учетно-издательских листов 6,80. Печатных листов 7,0.  
Тираж 300.  
Заказ № 406.  
Цена 1 руб. 40 коп.  
Типография ТГУ, СССР, 202400, г.Тарту, ул.Тийги, 78.